

# INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17<sup>1</sup>

**Kölcsey Ferenc Gimnázium**

A szakmai terv 3. sz. melléklete

---

<sup>1</sup> Értelmszerűen lecserélhető/lecserélendő, amennyiben a VEKOP-7.3.3-17 felhívás alapján nyújtják be a pályázatot.

## Bevezetés

A Körmenti Kölcsey Ferenc Gimnázium a Körment városának és a Körmenti Járásnak a középfokú oktatási intézménye, gimnáziuma. A körmenti gimnázium nem biztosít elitoktatást, munkánk értékéből azonban ez mit sem von le. Tehetséges, kiemelkedő tanulmányi eredménnyel minket választó diákok és jó tanuló fiatalok számára is esélyt tudunk teremteni a továbbtanulásra. A pedagógusaink elhivatottsága, segítőkészsége, többletmunkája révén egyaránt értékes terepe vagyunk a hátránykompenzációnak és a tehetséggondozásnak.

Intézményünkben 16 tanteremben folyik az oktatás. Iskolánk tanulóinak száma 162 fő, pedagógusaink száma 18 fő.

Diákjaink összetétele igen vegyes. Vannak közöttük nagyon jó tanulók, vannak akik bizonyos tantárgyakból kimagasló eredményeket érnek el versenyeken is. Vannak jó sportolók, vannak a matematikához, informatikához jól értő gyerekek. Természetesen vannak kevésbé tehetséges tanulóink is, az ő megsegítésük nagyon fontos a program során is.

Az iskolában 0 fő hátrányos helyzetű, 0 fő halmozottan hátrányos helyzetű, 1 fő BTM-es és 4 fő SNI-s tanuló van. Nagyon fontos feladat a gyengébb képességű gyermekek felzárkóztatása. Erre ad lehetőséget a differenciálás, felzárkóztató foglalkozás és a fejlesztő órák. A különleges bánásmódot igénylő tanulók számára egyéni vagy csoportos fejlesztési tervet alkalmazunk. Az egyéni bánásmód nemcsak az oktatás, hanem az iskolai nevelés területén is nagyon fontos. A szaktanárok mellett a fejlesztő pedagógusok és gyógypedagógusok is segítik a felzárkóztatást.

## 1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

### 1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

#### 1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A pedagógiai eszköztárunk:

Előzmények: Korábbi fejlesztések, beruházások eredményei

- **interaktív tábla program** – 4-5 fő képzéssel, többiek segítettek a munkatársaknak (testület 85-90%-a képes használni a táblát) – az interaktivitás azonban nem jellemző (25-30%)
- **Tanulói laptop program:** rendszergazda nélkül korlátozottan megvalósítható volt, a résztvevők közül 2 pedagógus próbálkozott a bevezetéssel.
- **TÁMOP 3.1.4:** módszertani továbbképzéseken az akkori nevelőtestület harmada vett részt, a mostaniak közül 1 fő vett abban részt.

A nevelőtestület egésze használja a KRÉTA naplót.

Jelenleg a tanítási órák kb. 35 %-ában használjuk a digitális eszközöket. Általánosan elmondható, hogy az informatika órákon kívül idegen nyelvi, de matematika vagy akár magyar órákon is használnak digitális eszközöket munkatársaink. Jellemzően prezentációkat, filmeket vetítenek, online szemléltető anyagokat, tankönyvek mellékleteként kapott interaktív programokat használnak, online közösségeket működtetnek

### 1.1.2 Fejlesztési szükségletek

Intézményünk az oktatás színvonalának emelése érdekében jelen pályázat keretei között a következő célokat tűzte ki:

- A projektben a következő fejlesztési területet kívánjuk támogatni:
  - a szövegértési kompetencia fejlesztése,
  - a természettudományos megismerés támogatása
- célunk, hogy a pályaválasztást segítsük, javítsuk a kompetenciamérés eredményét, s támogassuk a sikeres érettségi vizsgákat
- Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges alapkészségek, digitális kompetencia fejlesztése: a legfontosabb számítógépes alkalmazások, a szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázisok, információátvitel és kezelés ismerete.
- Új tanulási formák és eszközök használata: animációk, prezentációk, kisfilmek készítése gyermek és nevelő részéről, mellyel motiváltabbá válnak a gyermekek.
- Az informatikai eszközök használata készségszinten épüljön be a tanítás-tanulás folyamatába.
- A tananyag tartalma és hozzáférhetősége legyen rugalmasabb, nyitott tanulási környezetben történjék az oktatás.

## 1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

### 1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Intézményünk humán erőforrását az alábbi statisztikai adatok jellemzik:

- 18 teljes munkaidős pedagógus

Pedagógusaink informatikai ismeretei a az alábbiak szerint alakul:

- felsőfokú informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 1 fő
- OKJ-s informatikai végzettséggel rendelkező pedagógus száma: 1 fő

- ECDL vizsgával rendelkező pedagógus száma: 1 fő
- Informatikai témájú továbbképzésben részt vett pedagógus száma: 4 fő

#### **A programbankközreműködő pedagógusok bemutatása:**

- Olyan pedagógusok vesznek részt aktívabban a csomagok bevezetésében, akik jártasak a digitális eszközök használatában, szívesen is használják azokat, s innovatív szemlélettel rendelkeznek. Természetesen a közvetlenül résztvevő kollégák mellé fokozatosan bekapcsolódnak a tantestület tagjai, s a diákok is felmenő rendszerben.
- Munkacsoportunk tagjainak informatikai kompetenciái az iskola pedagógusainak átlagánál magasabbak. Interaktív táblát mindegyikük használ, digitális alapkészségeik adottak a pályázatban való sikeres és hatékony részvételhez. Mindannyian meghaladják az Infokommunikációs Egységes Referenciakeret (IKER) második szintjét. Azonban ahhoz, hogy a modern és naprakész digitális tartalmakat készségszinten be tudják építeni a tanítási-tanulási folyamatba, továbbképzésük kiemelkedően fontos a pályázat során.
- Digitális pedagógiai asszisztencia jelenleg nem működik szervezeten iskolánkban. Ennek kialakítása fejlesztési céljaink közé tartozik.
- Rendszergazdánk rész munkaidőben áll az iskola szolgálatában.

Rendszergazdánk feladatkörébe az alábbi munkatevékenységek tartoznak:

- ✓ az infrastrukturális és eszközpark fejlesztések, karbantartás,
- ✓ információbiztonság, hozzáférések, jelszavak kezelése
- ✓ hálózati működéssel kapcsolatos feladatok ellátása
- ✓ szoftver üzemeltetés, karbantartás

#### **1.2.2 Fejlesztési szükségletek**

A pályázatba az iskola teljes tanári kollektíváját bevonjuk a lehetőségek szerint, így az alkalmazásra tervezett módszertani csomag közvetetten az összes tanulót érinteni fogja.

A fejlesztésbe bevonni kívánt csoportunk a 9.b osztály, 25 fővel:

- osztályfőnök: Ágelné László Livia ,matematika szakos tanár 21 év szakmai tapasztalattal

A pályázatban érintett pedagógusok motivációja a digitális pedagógia és a projektben való részvétel iránt az alábbiak:

- Tanulóink a digitális világban könnyebben eligazodnak, mint a pedagógusok. Pedagógusaink szeretnék ezt a digitális szakadékot a pályázat segítségével szűkíteni
- Számos digitális tartalom már elérhető a közoktatás rendszerében. Pedagógusaink szeretnék ezeket a tartalmakat minél nagyobb hatékonysággal hasznosítani
- Iskolánk tananyag gyűjteménye a projekt során megismert tartalommal bővül.
- Pedagógusaink az projektcsomagban megismert eszköztárat tanmeneteikbe, óravázlataikba be tudják építeni, ezáltal eszköztárunk nagymértékben színesedik
- A projekt hozadéka egy folyamatos együttműködés a munkatársak között: workshopok, szakmai megbeszélések, „brainstormingok” elősegítik pedagógusaink munkáját.
- Tanulóink motivációja növekedni fog a digitális oktatás módszerei által
- Pedagógusaink a digitális kompetenciák fejlesztésével ismereteiket az életük egyéb területein is hasznosítani tudják

A digitális tartalom fejlesztésben 3 pedagógus vesz részt, akik vállalják:

- 10 db/év. óraterv feltöltését az erre célra létrehozott online felületre
- akkreditált pedagógusképzésen való részvételt a választott csomaghoz kapcsolódva, s annak elvégzéséről tanúsítványt szereznek.

A digitális tartalomfejlesztést végző pedagógusok megoszlása, alkalmasságának bemutatása:

- ✓ 1 fő természettudomány területen próbálja ki a választott csomagot:

A pedagógus a pályán eltöltött évek alatt bizonyította innovatív szemléletét, gyakran vesz részt konferenciákon, s támogatja a digitális oktatást, maga is sok-sok felületet használ a mindennapokban. Diákjait folyamatosan arra ösztönzi, hogy bátran használják a digitális eszközeiket mindig az éppen aktuális tananyaghoz kapcsolódóan. A csomag bevezetésétől a pedagógus eredményesebb, differenciáltabb, és kreatívabb megoldásokat remél azzal együtt, hogy a diákok kompetenciája fokozottabban fog fejlődni.

- ✓ - 2 fő szövegértés területen próbálja ki a választott csomagot

Egyikük szívügyének tekinti a diákok szövegértésének fejlesztését, s ezért mindent meg is tesz, ezért szeretné kipróbálni a választott csomagot tanítványaival. A digitá-

lis eszközöket korábban is használta rendszeresen a tanórákon, azonban kifejezetten kompetenciafejlesztésre még nem, ezért is indokolt a projekthez való csatlakozása.

1 fő pedagógus szintén jártas az online térben, azonban egyre inkább azt tapasztalja, hogy a diákok szövegértése romlik, ami ellen eredményesebben szeretne tenni. ezért is csatlakozik szívesen ehhez a projekthez. Most már több éve foglalkozik robotikával, és igyekszik a robotika eszközeivel is segíteni a diákok szövegértésének fejlesztését. Az otthonról hozott LEGO figurák, elemek felhasználásával eddig is motiváltabbá, érdekesebbé tette az órát, de most szeretné ezt kiegészíteni LEGO Mindstorms EV3 eszközökkel, ezért tervezzük 3 db. beszerzését. Reméljük, hogy a ezzel az innovatív megoldással igazán hatékonyá tehető a kompetenciafejlesztés.

#### **Pedagógus továbbképzés:**

A pedagógusok részére egyrészt a bevezetésre kerülő módszertani csomaghoz kapcsolódó, másrészt a digitális módszertanhoz kapcsolódó képzéseket tervezünk igénybe venni.

#### **Tervezett továbbképzések:**

- 1. Digitális eszközök használata, szerepe a pedagógusok módszertani repertoárjának fejlesztésében, tanulásszervezési hatékonyságuk növelésében - digitális kompetenciafejlesztés pedagógusoknak**

Akkreditált képzés, 30 óras

Pedagógus létszám: 4 fő

- 2. Tankocka képzés**

Akkreditált képzés, 30 óras

pedagógus létszám: 2 fő

#### **Egyéb:**

Érzékenyítő és szemléletformáló tréninget kell szerveznünk a digitális kompetenciával még kevésbé rendelkező pedagógusok részére (4 fő). Ez elengedhetetlen ahhoz, hogy megismerjék és a későbbiekben igényként jelentkezzen náluk a digitális eszközök használata. Belső képzésekkel, workshopok szervezésével teremtünk lehetőséget a megismerésre.

### **Rendszerüzemeltetés:**

A rendszergazdai feladatkör kialakítását a program keretei között tervezzük. Rendszergazdánk feladatkörébe az alábbi munkatevékenységek tartoznak:

- az infrastrukturális és eszközpark fejlesztések, karbantartás,
- információbiztonság, hozzáférések, jelszavak kezelése
- hálózati működéssel kapcsolatos feladatok ellátása
- szoftver üzemeltetés, karbantartás

### **Digitális pedagógiai asszisztencia:**

Jelenleg nem rendelkezünk digitális módszertani asszisztenssel, erre a feladatra az egyik pedagógust kívánjuk kijelölni. Feladatai az alábbiak lesznek:

- a pedagógusok támogatása a digitális módszerek és eszközrendszerek vonatkozásában
- a továbbképzések megszervezése
- a rendszergazdával történő együttműködés,
- a munkatársak és a diákok segítése a tanórákon és a projektmunkák készítése során.
- a hátrányos helyzetű , SNI-s, BTMN-es tanulók digitális fejlődésének elősegítése is a kiválasztott módszertani program keretein belül.
- a programmal kapcsolatosan felmerülő kérdések, problémák kezelése
- a program minőségbiztosítása, az önértékelés és visszacsatolások kezelése

## **1.3 Rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek**

### **1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága**

Jelenleg 2 számítástechnika tantermünkben 35 korszerű munkaállomás biztosítja a mindennapi informatikai eszközhasználatot. 6 tan-, vagy szaktanterem rendelkezik jó minőségű interaktív táblával. A diákok részére az iskolai könyvtár biztosítja a szabad géphasználat lehetőségét. Az informatika órák mellett a közismereti tárgyak oktatásának is mindennapi részévé váltak a fenti helyszínek; a DOS helyzetelemzésében leírtakhoz hasonlóan az interaktivitást korlátozottan biztosítjuk.

Helység	Meglévő eszköz	Digitális oktatásra alkalmas
Tanterem 1.	Interaktív tábla	igen
Tanterem 2.	Interaktív tábla	igen
Tanterem 3.	Interaktív tábla	igen
Tanterem 4.	Interaktív tábla	igen
Tanterem 5.	Interaktív tábla	igen
Számítástechnikai szaktanterem 1.	17 asztali gép, 17 monitor Interaktív tábla -	igen
Számítástechnikai szaktanterem 2.	17 db asztali gép, 17 db monitor, 1 db nyomtató, 1 db projektor, 1 db scanner	igen
Mobilizálható	95 db tanulói netbook 6 CD-s magnó, 1 videókamera, 1 fényképezőgép	igen
Könyvtár	4 db asztali gép, 4 db monitor, 1 db X-BOX, 1 db TV, 1 db asztali DVD felvevő, 1 db erősítő, 1db videoleját-szó, 1 db nyomtató-scanner	nem
Tanári szoba	1 db asztali gép, 1 db monitor, 1 db nyomtató-scanner	nem
Intézmény	wifi hálózat	

### 1.3.2 Fejlesztési szükségletek

Tantermeink vonatkozásában az alábbi fejlesztési igényeinket kívánjuk a pályázatban megvalósítani:

beszerzett berendezések, gépek	mennyiségi egység	mennyiség
ActivPanel 70" interaktív kijelző	db	1
stabil Wi-Fi hozzáférési pont	db	1
Samsung Galaxy Tab S2 SM-T713 tablet, 8", 32GB, Wifi, fehér	db	16

Fenti tantermi felszerelések mellett az alábbi eszközöket kívánjuk beszerezni annak érdekében, hogy a választott kompetencia területek fejlesztése még hatékonyabb legyen, kiegészítve és erősen támogatva a tankockás tevékenységeket:

beszerzett berendezések, gépek	mennyiségi egység	mennyiség
MozaBook oktatási szoftver tanároknak és diákoknak MOZ-MC mozaBook CLASSROOM* (7 éves licenc)	db	5
Történelmi atlasz középiskolásoknak - digitális atlasz (3 éves licenc)	db	2
MozaBookPersonal MOZ-MP	db	4
LEGO MindstormsEV3 )	db	3



A programozható robotok beszerzését azért tartjuk indokoltnak és célszerűnek, mert szorosan illeszkedik célkitűzéseinkhez, azokat nagymértékben támogatja:

- ✓ a programozható robotok alkalmazása hozzájárul a tanulói teljesítmény emelkedéséhez
- ✓ a diákok részéről nagy az érdeklődés a robotika iránt, ezzel segítjük a pályaorientációt
- ✓ fejleszti a diákok algoritmikus gondolkodását, segíti a természettudományos megismerést
- ✓ minden tanulót képes bevonni, hiszen képes olyan feladatot kínálni, amelyet a gyengébb képességű is megold, ugyanakkor éppen az EV3 az az eszköz, amelynél variabilitása okán nincs korosztályos felső határ
- ✓ a későbbiekben tovább fejleszthetők, hiszen az építőelemek a LEGO elemek kompatibilitása miatt a szinte korlátlanul bővíthetők egyéb LEGO csomagokkal

A természettudományos tárgyak támogatása illeszkedik célkitűzéseinkhez, hiszen a pedagógiai fejlesztés szempontjából a LEGO Mindstorms EV3 gyakorlatok alkalmasak:

- ✓ a problémamegoldás
- ✓ a logikus-algoritmikus gondolkodás
- ✓ ismeretszerző készség
- ✓ a kreativitás
- ✓ az együttműködés
- ✓ a magasabb rendű gondolkodási készségekfejlesztésére.

## 1.4 Vízió

Az IKT-eszközök jelenjenek meg az oktatás teljes területén, és a képzés ne korlátozódjék a felhasználói ismeretek átadására. Növekedni fog a tanulók motiváltsága, ezzel együtt a tanulmányi eredményük is javul. Csökken az iskolai lemorzsolódás mutatója.

## 2 Intézményi fejlesztési célok meghatározása

### 2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

Intézményi oktatási-nevelési alapcélunk a kompetencia alapú oktatás, azaz olyan testileg, lelkiileg egészséges, kiegyensúlyozott, megfelelő önismerettel és önbizalommal rendelkező fiatalok nevelése, akik változó világunkban eligazító, korszerű, továbbépíthető ismeretekkel, a továbbtanuláshoz megfelelő anyanyelvi képességekkel rendelkeznek. Mivel tudásalapú társadalom-

ban mindenki számára nélkülözhetetlen kompetenciaterületek egyike a digitális kompetencia, ezért jelen projekt lehetőséget nyújt mindezen célok elérésére.

Részletes digitális vonatkozású pedagógiai céljaink az IKT eszközök és módszerek által:

- a természettudományoskompetencia fejlesztésének támogatása.
- a szövegértési kompetencia fejlesztése
- Sikeres együttműködés a különböző csoportban.
- A tanulási hiányosságok és erősségek felismerése.
- Hatékony kommunikációs készségek kialakítása.
- A tanulók érdeklődésének felkeltése.
- A különböző internetes források kezelésének készségszintű ismerete.
- Képesség és készség kialakulása önmaguk és szűkebb közösségük életének szervezésére, a különböző közösségekbe történő beilleszkedésre, a közösség gazdagítására, fegyelmezett tevékenységre;
- Az önálló tanulásra, ismereteik gyarapítására irányuló igény, motiváció és eszközrendszer;
- Szabadidő hasznos megszervezésének és eltöltésének képessége

## 2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Első körben az 9. b osztályos tanulók. Azért választottuk ezt az osztályt célcsoportnak, mert ők azok, akiket leginkább motiválnak érzünk az iskolában az új módszerek kipróbálására, bevezetésére. Úgy érezzük, hogy nemcsak ők a legmotiváltabbak, de a legfogékonyabbak is az adott területen való együttműködő munkára. Ezen kívül fontos szempont, hogy ez az osztály a projekt ideje alatt elérkezik az érettségi és a pályaválasztás idejéhez, ahol remélhetően már érezhető lesz a pozitív változás.

A további tanévekben célunk az, hogy a gyermekek felmenő rendszerben sajátítsák el a szükséges, mindennapi életben is elengedhetetlen digitális kompetenciákat.

A fent részletezett tanulócsoporthoz 0 fő SNI, 0 fő BTMN, 0 fő hátrányos helyzetű gyermek van. A tanulási nehézségekkel küzdő, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók számára az informatikai eszközök új lehetőséget kínálnak arra, hogy egyéni tanulási útvonalakon haladjanak, illetve együttműködjenek társaikkal. A diagnosztikában, a fejlesztésben, a mindennapi életvitel megkönnyítésében segítséget nyújthatnak az IKT nyújtotta lehetőségek.

Közvetetten természetesen az iskola teljes tanári kollektíváját bevonjuk a lehetőségek szerint, így az alkalmazásra tervezett módszertani csomag az összes tanulót érinteni fogja. Szülői érte-

kezetek, nyílt napok által a szülőknek is lehetőséget biztosítunk a program megismerésére. Ezáltal ők is profitálhatnak a projekt eredményeiből és gyermekük digitális fejlődéséből.

## 2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

### 2.3.1 Az 1.2.2. pontban részletezett pedagógus továbbképzések célja az, hogy kollégáink az alábbi gyakorlati készségek és lehetőségek birtokába kerüljenek:

- Az új digitális tananyagcsomag adaptációja révén kollégáink szakmai módszertani munkája színesebbé válik. A megismert tartalmakat, elemeket be tudják építeni tanmeneteikbe, óravázlataikba.
- A pedagógusok az órára való felkészülés keretében több, előre elkészített, feldolgozott tananyag és tanmenet közül választhassanak, amelyek online módon elérhetőek, tovább szerkeszthetőek és alakíthatóak.
- A különféle tananyagok illeszkedjenek a különböző igényekhez (hátrányos helyzet, kisebbségi nyelv, sajátos nevelési igény, iskola típus, stb.)
- Az órán a pedagógus az előre elkészített anyagot multimédiás tartalmak bemutatására is alkalmas berendezéssel mutathassa be, felhasználva az eddig megszerzett ismereteit.
- A tananyag elsajátítását feleltető rendszer használatával is ellenőrizhesse a pedagógus
- A diákok interaktív módon tapasztalhassák meg, illetve alakíthassák a tananyag elemét, ami jelentősen hozzájárul a megértéshez és a tananyag elsajátításához. A diákok az órán kívüli időszakban is hozzáférhessenek az órai anyaghoz, annak kiegészítéseihöz, ezekkel kapcsolatban önellenőrző és tanári ellenőrzés mellett végezhető feladatokat kaphassanak.
- A tananyaggal kapcsolatban órán kívül is kérdéseket tehessenek fel online módon.
- Az idegen-nyelv oktatás még jobban kiszélesedhessen az idegen-nyelv oktatása területén az idegen nyelven is elérhető nagy mennyiségű tananyag és módszertani segédlet hatására.

## 2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Célunk az iskola IKT fejlesztésével összhangban az, hogy a lehetőségekhez mérten fejleszteni tudjuk az infrastrukturális feltételeket, hogy a digitális pedagógiai módszereket minél szélesebb körben be tudjuk építeni a pedagógiai munkába.

Intézményünk eszköz igényét az 1.3.2 pont részletesen tartalmazza.

## 2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns.

## 2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

A projekt keretében beszerzett eszközök segítségével és a gyakorlatban kipróbált módszereket beépítjük a pedagógiai programunkba, azt lehetőség szerint továbbfejlesztjük a helyi sajátosságoknak megfelelően.

A pályázat eredményeit a pályázat előírásai szerint legalább 3 évig fenntartjuk

## 3 A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

### 3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

- **Tankockák** a természettudományos megismerés támogatására középiskolában digitális pedagógiai-módszertani csomag a természettudományos megismerés támogatására
- **Tankockák** a magyar nyelvű humán szövegek értésének fejlesztésére digitális pedagógiai-módszertani csomag a szövegértés fejlesztésének támogatására

### 3.2 Adaptáció és felkészítés

**Pedagógusok felkészítése:** Pedagógusaink felkészítését és továbbképzését az 1.2.2. pontban részleteztük.

**Tudásmegosztás:** A digitális oktatás általánossá válása érdekében nagy hangsúlyt fektetünk a pedagógusok szemléletformálására és a digitális oktatással kapcsolatos tudás pedagógusok közötti megosztására. Ennek érdekében tervezzük szakmai napok, workshopok megvalósítását. A programba be nem vont pedagógusok érzékenyítése, involválása érdekében rendszeres tantesületi felkészítéseket tervezünk a digitális pedagógiai tapasztalatok, jó gyakorlatok intézményen belüli megosztására.

**IT biztonság:** Fontosnak tartjuk a biztonságos internet használat igényének kialakítását (szemléletformálás) és lehetőségeinek megteremtését mind eszköz, mind humán vonatkozásban. Ezért a projekt során szakember segítségével biztosítjuk az IT biztonsági előadást többek között az alábbi témákban (a témák igények alapján változhatnak): alapvető biztonsági kérdések, vírusok és védelmi rendszerek, a megelőzés módszerei, számítógépes visszaélések és védekezés, biztonságos üzemeltetés, biztonságos internetezés.

**Fogyasztóvédelem:** A digitális világban a felhasználót érő fogyasztóvédelmi veszélyekre is szeretnénk felhívni pedagógusaink és tanulóink figyelmét. Fogyasztóvédelmi szempontból többek között az alábbi témákat szeretnénk felvilágosító előadásunk, workshopunk keretében említeni (a témák igények alapján változhatnak):

- szoftver vásárlás online buktatók nélkül
- email cím illegális felhasználásának elkerülése
- bankszámla, bankkártya adatok védelem
- Általános szerződési feltételek tudatos elfogadása
- egyéb felmerülő igények

### 3.3 Bevezetés és alkalmazás

- A POK szolgáltatásának – szaktanácsadói – igénybevétele,
- online módszertani „help-desk” szolgáltatás igénybevétele
- Folyamatba épített mentorálás igénybevétele.
- mentorált óralátogatása, minőségbiztosítása

### 3.4 Azinfrastrukturális feltételek biztosítása

- Az IKT eszközök, berendezések beszerzése a Tankerület közreműködésével.
- A digitális pedagógiához kapcsolódó, valamint a tanulók nevelését-oktatását támogató digitális eszközök, taneszközök beszerzése a Tankerület, KELLO, a LEGO vagy egyéb szervezet közreműködésével
- A tantermek alkalmassá tétele a projekt megvalósítására – routerek, kapcsolók, elosztók, konnektorok felszerelése a leendő rendszergazda és a Tankerület együttműködésével.

### 3.5 A humán erőforrás biztosításának tervezése

- Továbbképzésen való részvétel megszervezésének elősegítése, az ott szerzett ismeretek ismeretanyagának intézményi belső továbbképzéseken történő bemutatása, átadása.
- Óralátogatások biztosítása a saját intézményen belül.
- Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat – szintén a rokon műveltségi területek összevonásával.
- Az SNI feladatok feltérképezése.
- A tanmenetek, óravázlatok kiegészítése.

## 4 Disszemináció

- **Szakmai napok:** Kistérségi szakmai napok, workshop-ok keretében az intézményben készített digitális tananyagok bemutatása megosztása a környékbeli pedagógusokkal
- **Nyílt napok** és szülői értekezletek az iskolában – szülők tájékoztatása
- **Tudásmegosztás:** A pedagógusok jó gyakorlatainak, tapasztalatainak megosztása:
  - intézményen belül – nevelési értekezleten.
  - a programban részt vevő intézmények között –
    - workshop formájában
    - online tanári közösségek létrehozása által: kapcsolattartás, tapasztalatcsere céljából

## 5 Fenntarthatóság

A program eredményeinek hosszútávú fenntarthatóságát az alábbi eseményekkel szeretnénk biztosítani:

- A programban részt vevő intézményekkel online tanári közösségek létrehozása: kapcsolattartás, tapasztalatcsere céljából ( a program során elindított közösségi együttműködés folytatása)
- Szakmai nap szervezése az IKT eszközök alkalmazásáról a tanítási órákon
- Bemutató órák tartása.
- Rendszeres megbeszélések szervezése, ahol megbeszélhetik az aktuális tapasztalatokat – szintén a rokon műveltségi területek összevonásával.
- Az intézmény éves önértékelés keretein belül értékeli a projekt eddigi folyamatait és eredményeit és a Fejlesztési tervben meghatározza a következő tanév fejlődési irányait és feladatait. A Fejlesztési terv alapján az intézmény pedagógiai programjába beépítésre kerül az alkalmazott digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazása.