

**A Körmendi
Kölcsey Ferenc Gimnázium**

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

2024



Tartalom

1. A pedagógiai program készítésekor alkalmazott jogszabályok	4
2. Küldetésnyilatkozat	5
3. Jogi státusz	6
4. Nevelési program	8
4.1 Az iskola rövid története, képzési struktúrája	8
4.1.1 A gimnázium helyzete, háttere	8
4.1.2 Képzési idő, a képzés várható eredménye	8
4.1.3 Tagozatok	9
4.2 Nevelési értékek	9
4.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
4.4 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása	19
4.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	19
4.5.1 Az alkalmazotti közösség	19
4.5.2 Az iskola nem tanári munkakörben alkalmazott dolgozói	20
4.5.3 A tanulói közösség	20
4.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	21
4.7 A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység	22
4.8 A tanulási kudarcnak ítélt tanulók felzárkóztatását segítő program	24
4.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	25
4.10 Az iskola gyermekképe és ebből fakadó feladatai	26
4.11 Gyermek- és ifjúságvédelem	28
4.12 Környezeti nevelési program	29
4.13 A fogyasztóvédelmi oktatás, felkészítés	30
4.14 Egészségnevelési program	32
4.15 Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának terve	35
4.16 A közösségi szolgálatok	35

5. A helyi tanterv	36
5.1 Tantárgyi struktúra és keretszámok	37
5.2 A tantárgyi tartalmak	40
5.3 A csoportképzés elvei és struktúrája	41
5.4 A tanulói jogviszony	41
5.4.1 A következő évfolyamra lépés alapfeltételei	42
5.4.2 Átvétel más iskolából	42
5.4.3 A tanulói jogviszony megszűnése	42
5.5 Helyi mérési, értékelési rendszer	43
5.5.1 Ellenőrzés	43
5.5.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	45
5.5.3 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérése	46
5.6 A tanulók jutalmazásának elvei és formái	47
5.6.1 A tanulók jutalmazásának elvei	47
5.6.2 A tanulók jutalmazásának formái	47
5.7 Az iskolai vizsgaszabályzat	48
5.7.1 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái, továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái	48
5.7.2 Osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák, továbbá az egyéni munkarendben tanulók vizsgáztatása	53
5.8 Felkészítés érettségi vizsgára	54
5.9 Az alkalmazható tankönyvek tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	56
5.10 A mindennapos testnevelés	57
5.11 Az iskola élet – és munkarendje	58
6. Hagyományok	62
7. Záró rendelkezések	66
8. Legitimációs záradékok	67

1. A pedagógiai program készítésekor alkalmazott jogszabályok

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.)
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)
- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet

2. Küldetésnyilatkozat:

A pedagógiai programunkat a kor kívánalmainak megfelelően készítettük el. Tevékenységünk középpontjába az általános, maradandó értékek közvetítését állítjuk meghatározóan a magyar és az európai műveltség értékeit. Mindazonáltal nem akarunk kitérni korunk aktuális kihívásai elől sem.

Iskolánk nevelő – oktató munkáját, teljes tevékenységrendszerét úgy kívánjuk megszervezni, hogy szívesen jöjjenek a gimnáziumba a diákok, találjanak maguknak tartalmas programokat az iskolai élet minden területén. Igyekszünk megfelelni a megrendelők – szülők, tanulók, a fenntartó elvárásainak.

Iskolai harmonikus belső viszonyaink mellett példamutatással, céltudatos, következetes munkával törekszünk arra, hogy tanítványaink lehetőséget kapjanak a meglévő képességeik kibontakoztatására, továbbfejlesztésére. A nevelés közösségi keretein belül is fontos az egyéni bánásmód, ami a képességek legjobb kibontakozásának feltétele.

Barátságos hangulatú, nyugodt légkörű iskolát kívánunk működtetni. Tevékenységünk, gondolkodásunk középpontjában a személyiségfejlesztés áll, amely értelmezésünk szerint magában foglalja: a tudásnak, mint értéknek a felismerését.

Az alapfeladatokon kívül széles skáláját kínáljuk az önálló ismeretszerzésnek, a kulturált időtöltésnek, a nem kötelező órakeret terhére szervezett programoknak.

Iskolánk nyitott a pozitív változási igények befogadására, azok feltételeinek megszervezésére.

Pedagógiai közösségünk egységes nevelői közösség, kölcsönös igényesség, határozott kritikai szellem jellemzi.

A Kölcsey Ferenc Gimnázium több mint 70 éve Körmen d és térségének rábízott feladatait igyekszik a beiskolázási kör elégedettségére megvalósítani.

3. Jogi státusz

Az intézmény neve, címe:	Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium
OM azonosító:	036 724
Az intézmény székhelye:	9900 Körmend, Bajcsy-Zsilinszky Endre utca 3.
Az intézmény honlapjának a címe:	http://kolcsey-kormend.edu.hu
A fenntartó neve:	Szombathelyi Tankerületi Központ
Székhelye:	9700 Szombathely, Kossuth L. u. 8.

Köznevelési alapfeladatok:

- gimnáziumi nevelés - oktatás
 - nappali rendszerű
 - évfolyamok száma: négy
 - a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos – hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos-látási fogyatékos) nappali rendszerű
 - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
 - mindennapos testnevelés biztosításának módja: saját tornaterem

A feladatellátási hely vagyon feletti rendelkezési joga:

9900 Körmend, Bajcsy-Zsilinszky utca 3.

Helyrajzi száma:	15
Hasznos alapterülete:	10634 nm
Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
Fenntartó jogköre:	vagyonkezelői jog

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

Az intézmény tárgyi, épületbeli adottságai és egyéb jellemzők:

Az épületek száma:	1
--------------------	---

A tantermek száma: 16

Önálló osztályok száma: 8

Szakelőadók száma: 8

Szakelőadók megnevezése:

Mosonyi Antal természettudományi szaktanterem

Fizika szaktanterem

Informatika termek 2

konferenciaterem

idegen nyelvi termek (angol és német) 2

Tornaszoba: 162 m²

Sportlétesítmények:

Szabadtéri: 1 kosárlabdapálya, 12x24 m – es

1 kézilabdapálya 18x 34 m –es

Egyéb: 1 kondicionálóterem

Könyvtár: 120 m²

Alapítványok: „Könyvtár a Kölcsey Ferenc Gimnáziumban” Alapítvány

Egyesület: Kölcsey Ferenc Gimnázium Diáksport Egyesülete

Körmendi Gimnáziumi Öregdiákok Egyesület

4. Nevelési program

4.1 Az iskola rövid története, képzési struktúrája

4.1.1 A gimnázium helyzete, háttere:

Közel fél évszázados meddő próbálkozás után 1946 szeptemberében nyitotta meg kapuit Körmen den az Államilag segélyezett községi gimnázium. A háború után Vas megyében, az újonnan alapított középiskolák közül elsőnek kezdte meg működését. A kezdeti nehézségek után sikeresen indult el, egy osztállyal, 49 beiratkozott tanulóval.

Az eddig eltelt több mint hét évtizedben több szervezeti változás volt. Huszonöt évig gimnázium és szakközépiskolaként működött. Többszöri költözködés után 1985 óta nagyon szép környezetben, valamivel több, mint egy hektáron, a Várkert szélén található iskolaépületben lelt otthonra, ahol tisztaprofilú gimnáziumként működik.

1992 és 2001 között 4 osztályos gimnáziumi képzés nappali és levelező tagozata mellett működött a hatosztályos gimnáziumi képzés. 2003 óta a felnőttoktatásban csak esti tagozat működött. 2004 szeptemberében indult el a nyelvi előkészítő osztály (angol, illetve német nyelvekkel). A program a 2010-es évek elején megszűnt.

2016 szeptemberétől bevezettük az emelt szintű idegen nyelvi képzést. Diákjaink az angol vagy a német nyelvet tanulhatják intenzíven. Emelt humán képzésünket a NAT 2020 ismeretében készítettük el és 2020 szeptemberében kaptunk engedélyt a meghirdetésére.

4.1.2 Képzési idő, a képzés várható eredményei:

- A tanulók 4 évfolyamon sajátítják el az általános műveltségnek a pedagógiai programban meghatározott elemeit, ezzel alkalmassá válnak az önművelésre, az egész életen át tartó tanulásra.
- Megfelelő tárgyi tudásra, gondolkodó és tájékozódó képességre tesznek szert, melynek birtokában képessé válnak az ismeretek rendszerezésére és gyakorlati alkalmazására.
- Tanulmányaik befejeztével a tanulók felsőfokú intézményben folytatják tanulmányaikat, munkavállalásra, illetve érettségihez kötött szakma elsajátítására lesznek alkalmasak.

4.1.3 Tagozatok:

- nappali tagozaton működik a 4 osztályos gimnáziumi képzés, mely előkészíti a kétszintű érettségi vizsgát
- nappali tagozaton működik a 4 osztályos gimnáziumi képzés, mely előkészíti a kétszintű érettségi vizsgát és emelt szintű idegen nyelvi oktatást biztosít
- nappali tagozaton működik a 4 osztályos gimnáziumi képzés, mely előkészíti a kétszintű érettségi vizsgát és emelt szintű oktatást biztosít történelemből, valamint magyar nyelv és irodalomból

A német vagy angol nyelvet első idegen nyelvként emelt óraszámban tanulhatják a tanulók. Igény esetén az orosz nyelvet is tudjuk tanítani.

Elsődleges feladatunk diákjaink eredményes felkészítése a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra. Minden végzős osztályban vannak olyan tanulók, akik nem tanulnak tovább, hanem az érettségi vizsga letétele után munkába állnak. Számukra is próbálunk olyan kínálatot nyújtani, amely segít a munkában való elhelyezkedésben.

4.2 Nevelési értékek

- **Intézményünk célja sokoldalúan képző, ismeretközvetítő és képességfejlesztő tevékenység.**

Céljaink megvalósulásához feladatainkat a tanulók érdeklődéséhez, a társadalom elvárásaihoz igazítjuk. Ennek érdekében korszerű, a NAT szellemében megfogalmazott tantárgyi ismereteket közvetítünk, amelyek megalapozzák a tanulók széleskörű alapműveltségét, elősegítik az értelmi, érzelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban, tájékozottságukat, szűkebb és tágabb környezetük megismerését.

Egyaránt fontosnak tartjuk a humán és reáltantárgyak értékeinek, fogalomrendszerének megismertetését. Széles skálát kívánunk felvonultatni a kötelező tanórán kívüli ismeretszerzésre.

Lehetőséget adunk az idegen nyelvek magasabb követelményszintjének megfelelő elsajátítására. Lehetőséget biztosítunk az informatikai ismeretek elsajátítására. A digitális kompetencia fejlesztése alapvető feladatunk. Differenciált, a képességekhez igazodó foglalkozásokat szervezünk, felkészítünk a hatékony önálló ismeretszerzésre, önképzésre, az élethossziglani tanulásra.

Mindezek érdekében az eddigiek mellett az alábbi, új módszereket is alkalmazzuk:

- *az aktív tanulás*, a tanulói kompetenciafejlesztés,
- *az egyénre szabott tanulási lehetőségek*,
- *a tanulói együttműködésen alapuló tanulás*,
- *multidiszciplináris órák*,
- *a teamtanítás*,
- *a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek*.

○ **Eszközeink:**

A NAT-ban megjelölt kiemelt fejlesztési feladatokat a kulcskompetenciákra építjük

- **A tanulás kompetenciái:** a pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait; vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését; egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása.
- **Kommunikációs kompetenciák: anyanyelvi és idegen nyelvi:** kommunikáció fejlesztése; vélemény kifejezése; a kommunikációs helyzethez alkalmazkodó szövegalkotási képesség a magán- és a társadalmi élet területén különféle műfajokban; bátorítás önbizalomra, önállóságra, például a képzetek előhívására, a képzeletre, a kíváncsiságra; megfelelő stílus megválasztása kommunikációs helyzetekben; manipulációs szándék felismerése kommunikációs szituációban; kommunikatív nyelvi kompetencia fejlesztése; a tanulók legyenek képesek egy-két idegen nyelvet személyes, oktatási, közéleti kontextusban használni; a tanulók legyenek képesek nyelvtudásukat egész életükön át önállóan fenntartani, fejleszteni, emellett új idegen nyelveket hatékonyan és sikeresen tanulni.
- **Digitális kompetenciák:** feladataihoz önálló forrásválasztás a tájékoztató segédeszközök felhasználásával; az információkezelés megfelelő technikáinak alkalmazása (az információszerzés, -feldolgozás, -tárolás és -továbbítás); az információs társadalom technológiáinak (ITT) magabiztos és kritikus használata a tanulásban, a szabadidőben és a mindennapi kommunikáció során.
- **Matematikai gondolkodási kompetencia:** a gondolkodás örömeinek, hasznosságának felfedezése; a mindennapi életben a többi tárgy tanulása során a különböző probléma-situációkban jól használható, továbbfejlesztésre alkalmas matematikai műveltség

fejlesztése; a matematikai kompetencia különböző komponenseinek fejlesztése; a matematikai nevelés folyamatában rejlő lehetőségeket kihasználva a többi kulcskompetencia megerősítése.

- **Személyes és társas kapcsolati kompetencia:** nyitott, befogadó és empátikus személyiség kialakítása, társas aktivitás; együttműködésre való igény fejlesztése; társadalmi érzékenység; változó társadalmi környezet folyamatainak megértése; „iskolapolgárok” nevelése; szabályalkotás, szabálykövetés; a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás és érdeklődés; a közösségi részvétel iránti nyitottság, alkotó részvétel.
- **Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság:** a mindennapi látványok esztétikumának és a művészeti élményeknek a befogadása, átélése, a műalkotások megítélése; a gondolatok és érzelmek vizuális kifejezése; az esztétikai minőségekre nyitott magatartás; vizuális jelenségek, információk megértése és a saját gondolatok közérthető megjelenítése; az információt megbecsülő, azt kritikusan szemlélő magatartás alapjai; a megismert kifejezésmódok kreatív, önálló felhasználása; a belső szemlélet működtetése az alkotó és befogadó tevékenységben; az önálló értékrend tudatosságának igénye.
- **Munkavállalói, vállalkozói kompetencia:** egyéni és közösségi problémák, konfliktusok megoldására való igény; megfelelő konfliktuskezelő technikák alkalmazása; felelősségvállalás; választás és döntés; a pozitív attitűd, a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt; célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.
- az iskola tantárgyi rendszerének a tanulók, szülők, fenntartó igényeihez való alakítása
- korszerű oktató – nevelő módszerek alkalmazása a tanórán és tanórán kívül:
differenciálás, adaptív oktatásszervezés, projektmódszer alkalmazása, moduláris oktatás, kooperatív tanulásszervezés, kooperatív csoportmunka
- csoportbontások alkalmazása az oktatási folyamatban
- felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások
- hagyományos és korszerű oktatástechnikai eszközök alkalmazása (elektronikus és digitális ismerethordozók, könyvek, szemléltető eszközök, videó, térképek, számítógép)
- mérések, ellenőrzések, értékelések differenciált alkalmazása

- **Célunk olyan iskolai légkör megteremtése, amelyben tanulóink számára biztosított az egészséges testi és lelki fejlődés,** amelyben természetesnek tartjuk a kölcsönös bizalomra épülő kapcsolatrendszer kiépítését diák – diák, szülő – pedagógus, diák – pedagógus, pedagógus – pedagógus között.

Megvalósítjuk azt a felismerést, hogy tanulóink önismeretre, önállóságra neveléssel válhatnak közösségi életünk megteremtésének, alakításának cselekvő részeseivé.

Olyan aurát alakítunk ki, amelyben az iskolai élet szereplői képesek lesznek tolerálni a másságot, tiszteletben tartani a sajátjuktól eltérő véleményeket.

Az iskolahasználók előtt világossá tudjuk tenni iskolánk nevelési – oktatási céljait: a célok megvalósításához rendelkezésünkre álló lehetőségeket, megértetjük a tanulóinkkal szemben támasztott követelményeket. Olyan szemléletet kell kialakítanunk, amely szerint rangja van a képesség szerint végzett munkának.

Eszközeink:

- az iskolai élet eseményeinek, eredményeinek folyamatos bemutatása
- nyílt napok szervezése iskolánkban
- osztályfőnöki pedagógiai tevékenység
- tanórai és tanórán kívüli nevelőmunka

- **Célunk az egészséges életmódra nevelés, tanulóink testi és lelki egészségének megóvása, annak tudatosítása, hogy felelősséggel tartoznak önmaguk és környezetük egészségi állapotáért.**

A mindennapos testnevelés órák keretében, valamint az alternatív mozgásformák ösztönzésével nevelünk a rendszeres testmozgásra, a sport szeretetére. Megismertetjük a növendékeinkkel az egészséges életmód, a táplálkozási szokások, az élet és munkarend egymásra gyakorolt hatását, felhívjuk a figyelmet az egészségkárosító szokások veszélyeire, a betegségek megelőzésére. Megismerjük, és megismertetjük diákjainkkal a stressz- és feszültségoldás módszereit.

Eszközeink:

- a tantermek megfelelő berendezése, világítása, fűtése, esztétikája
- sportköri tevékenység szervezése
- sporteszközök, tornaterem, sportpályák karbantartása

- házbajnokságok, sportversenyek, bemutatók szervezése
 - bekapcsolódás a város, a megye középiskolás sportéletébe, az országos versenyekbe
 - a testmozgás iránt érdeklődő tanulók többletlehetőségeinek megteremtése
 - együttműködés a város sportegyesületeivel, szervezeteivel, vezetőivel
 - előadások, rendezvények szervezése az egészségre káros szenvedélyek és következményeinek bemutatására, figyelemfelhívás a megelőzésre
 - együttműködés a felvilágosító munkában segítséget nyújtó hivatalos szervekkel (rendőrség, Vas Vármegyei Kormányhivatal Körmendi Járási Hivatal Népegészségügyi Osztály, Körmendi Járási Hivatal, Vöröskereszt, egészségügyi intézmények)
 - földünk és környezetünk, az ember és természet műveltségterületek tananyaga, órái
 - tanulmányi kirándulások
 - vetélkedők, ismeretterjesztő előadások, rendezvénysorozatok
 - múzeumlátogatások
 - lakókörnyezetünk, iskolánk rendezése, tisztántartása
 - képzések, tréningek
- **Célunk a felkészítés a tanulmányok alatti és a tanulmányokat záró vizsgákra:** az érettségi vizsgára középszinten és emelt szinten, az emelt szintű oktatásban az ún. „kisérettségi” vizsgára, igény szerint előrehozott érettségi vizsgára idegen nyelvekből és informatikából, továbbá a nyelvvizsgára, valamint ECDL vizsgára.

A vizsgákra való felkészítést szervesen be kell illesztenünk az ismeretszerzési folyamatokba. Ehhez fontos a reális értékrend kialakítása, a teljesítmények egységes elvek szerinti elbírálása, a vizsgák rendszerének és a vizsgakövetelményeknek a megismertetése. Megteremtjük a lehetőségét annak, hogy a tanulók széleskörűen választhassanak vizsgatárgyat, az eredményes felkészítést követően a vizsgákon sikerélményhez jussanak.

Eszközeink:

- Tanítási órák, tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök, önképzőkörök
- Az ismeretszerzés egyéni, hatékony módszerének megismertetése, alkalmazása
- Tanulmányi versenyek
- A tananyag megválasztása, csoportosítása
- A tananyag probléma - orientált tárgyalási módja

- **Célunk a reális önkép és a tanulóink nyitottságának kialakítása**, melynek érdekében elengedhetetlen a modern társadalomba való beilleszkedést segítő, fejlesztő pedagógiai munka:
 - önálló tanulásra nevelés
 - kreativitás fejlesztése
 - élethosszig tartó tanulás megalapozása
 - csoportszintű együttműködés elsajátítása
 - gondolkodási műveletek fejlesztése (végső következtetés levonása)
 - szociális kompetenciák fejlesztése
 - az értelmi, érzelmi, akarat, testi nevelés
 - a toleranciakészség fokozása
 - a humánus, erkölcsös viselkedésformák kialakítása
 - a hazaszeretet, magyarságtudat
 - szűkebb pátriánk értékeinek tisztelete, megóvása
 - történelmi, kulturális, nemzeti örökségünk ápolása
 - a hagyományaink, ünnepeink megismerése, továbbvitele
 - más népek kultúrájának megismerése, befogadása
 - az emberi érintkezés és kommunikáció elfogadott normái szerinti élet
 - önmaguk megismerése, a társas kapcsolatok normáinak elfogadása
 - a szociális és állampolgári kompetenciák megszerzése
 - szüleik, nevelőik, társaik tisztelete
 - a kulturált beszéd, viselkedés
 - gazdaságunk működésének megértése
 - a gazdasági-pénzügyi intézmények és folyamatok megismerése, felelősségtudatos magatartás a pénzgazdálkodás és a fogyasztás terén.

Eszközeink:

- Az iskolai nevelés-oktatás minden területe.
- Iskolai ünnepélyeink, kulturális rendezvényeink, évfordulós események, társas kapcsolatok.
- Intenzív külső kapcsolataink (beleértve a más országokkal kialakítottakat) ápolása és gazdagítása.

Célunk a kompetencia alapú oktatás:

- a sikeres munkaerőpiac feltételeihez való alkalmazkodáshoz szükséges az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése
- a kompetencia alapú oktatás elterjesztése
- a kompetencia-alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, és megvalósítása
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése
- az esélyegyenlőség érvényesítése
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetése
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása
- (oktatási integráció, befogadó pedagógiai kultúra)
- egyéni fejlesztési tervek készítése
- digitális írástudás elterjesztése
- lemorzsolódás csökkentése
- differenciálás

Feladataink:

- Az alapkompentenciák fejlesztése egységes elvek alapján
- A tanulási technikák alakítása, fejlesztése
- Módszertani megújulás a korszerű tanítási-tanulási folyamatnak megfelelően
- A szakmai munkaközösségek intézményi együttműködésének kialakítása, a jó gyakorlatok átadásának, átvételének, a horizontális tanulásnak a megszervezése.
- A személyre szóló fejlesztésre való törekvés, az egyéni képességek kibontakozásának támogatása, jellemformálás
- Tanulói motiválás növelése (kíváncsiság, érdeklődés, érzelmi viszonyulás)
- Tanulás tanítása: a tanulók tanulási szokásainak fejlesztése, az ismeretszerzés igényének fokozása és a problémamegoldást segítő képességeket erősítése
- A szociális környezetből adódó hátrányok csökkentése (hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók)
- A társadalmi és a közösségi demokrácia értékét és szabályainak tudatosítása
- A digitális kompetenciák mindennapi gyakorlattá válásának támogatása

- Nemzeti hagyományok ápolása és a különböző kultúrák megismerése iránti igény kialakítása
- A digitális pedagógiai módszertan rendszeres alkalmazását, valamint a digitális kompetenciák fejlesztéséhez kapcsolódó pedagógiai célokat intézményünk figyelembe veszi a „Digitális környezet fejlesztése a Szombathelyi Tankerületi Központ intézményeiben” című, EFOP-3.2.3-17-2017-00039 azonosító számú pályázat keretében kialakított, Digitális Fejlesztési Tervben foglaltak szerint. A jóváhagyott Digitális Fejlesztési Tervet a Pedagógiai Program 3. sz. melléklete tartalmazza.

Eszközeink:

- Pedagógusok továbbképzése
- Kompetencia alapú oktatási programcsomagok, tankönyvek, taneszközök
- Digitális kompetencia fejlesztéséhez eszközök beszerzés

Célunk a referencia intézményi tevékenység fenntartása, fejlesztése**Referenciaterületeink:**

- A. Kompetencia alapú nevelési, oktatási, programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, referenciahely
- B. Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partnerintézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő

Célok:

- Referencia területek stabilizálása
- Jó gyakorlatok számának növelése
- Az intézmény előnyös megítélése, ismertsége és elismertsége
- Innovációs képesség fejlesztése
- Adaptálható minták nyújtása
- Hálózatépítés
- A mentori tevékenység kiszélesítése

Feladataink:

- Az intézményi tevékenységek rövid és középtávú megtervezése
- Az egymástól tanulás lehetőségeinek kihasználása és megszervezése
- Jó gyakorlataink fenntartása, átadása, fejlesztése

- Belső és külső kapcsolatink erősítése
- Mentorált hallgatók felkészítése pedagógus pályára
- A referencia intézményi működés minőségbiztosítása

Eszközeink:

- Jó gyakorlatok működtetése, terjesztése, fejlesztése
- Képzett mentor pedagógusok

4.3 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A nevelési folyamatban teret adunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a játéknak, a tanulá snak. Arra törekszünk, hogy a gimnáziumban folyó nevelés, oktatás széleskörű tevékenységet biztosító, önálló döntésekre és felelősségvállalásra is feljogositó keretben valósuljon meg.

A nevelés folyamatában, a tevékenységek rendszerében formálódjék és bontakozzék ki a tanuló személyisége.

Figyelmet fordítunk az önismeret kialakítására, hogy tanítványaink legyenek képesek felelős önálló életvitelre, ugyanakkor tudják, hogy fejlődésük közel sem befejezett. Éppen azt a meggyőződést kell bennük érlelni, hogy a továbbiakban fejlődésük iránya, üteme nagymértékben önmaguktól függ.

A tanulók sajátítsák el a megismerés módszereit, fejlődjön gondolkodásuk, problémafelismerő, problémamegoldó, értelmező és ítélőképességük.

Alakuljon ki a tanulóknak az állandó önművelődés igénye.

- A szociális, állampolgári kompetencia fejlesztése keretében a tanulók ismerjék meg kell az alapvető állampolgári jogait és kötelességeiket!
- Értsék meg a világ nagy problémáit: az energiagazdálkodás, táplálkozás, környezetvédelem tartalmát, jelentőségét, a fenntarthatóság perspektíváit!
- Váljanak a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét!
- A kialakított értékrendben tudják elhelyezni saját jövőjüket, feladataikat!
- Támogatjuk tanulóinkat a kötelességtudat, a munka megbecsülése megalapozásában, egyebek mellett tanári példamutatással
- Tiszteljék a felnőtt generáció tagjait!

- Harmonikus minták közvetítésével, értékek, ismeretek átadásával segítjük tanulóinkat a családi életre való felkészülésben.
- Tanuljanak meg a felbukkanó konfliktusok, viták során értelmileg és érzelmileg állást foglalni!
- Törekedjenek a tanulók a maguk életében is – környezetükben, érintkezési formáikban, szokásaikban – az esztétikum megvalósítására!

Ehhez mintát teremtünk az esztétikus gimnáziumi környezet kialakításával, az életmód, az életrend szervezésével, amely önmagában is személyiségformáló, nevelő erejű.

Az iskola a napirend megfelelő alakításával, az életrend szervezésével és tanácsokkal segíti a tanulók egészségvédelmét, járuljon hozzá a higiénikus igények kialakításához és szokássá válásához. Fontos, hogy ismerjék azokat az általános veszélyeket, amelyek károsítják az egészségüket.

A XXI. században elkerülhetetlen diákjaink számára, hogy képesek legyenek az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására.

- Lehetőséget teremtünk, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismerésére, emlékeink tiszteletére, ápolására, megbecsülésére, a közelmúlt történelmi eseményeinek etikai alapú megismerésére, a XX. századi diktatúrák lélektelen, emberellenes voltának megismertetésére.
- Megismertetjük lakóhelyünk, Körmend múltjának, jelenének, művészeti, kulturális és természeti értékeit.
- Legyenek tájékozottak a jelen politikai, gazdasági, tudományos és sporteredményeiben, ezekben helyileg és országos viszonylatokat tekintve igazodjanak el egyaránt és legyen önálló véleményük!
- Rendelkezzenek a tanulók minél magasabb szinten az önnevelés, önmegvalósítás igényével és képességeivel!
- Ösztönözzük őket példa, vagy példakép választására: a tananyagon belül, filmről, olvasmányélményeikről és személyes találkozások során.

4.4 A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása

Iskolánk a szakmai alapidokumentumban foglaltaknak megfelelően a Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Vármegyei Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján az Aranyhíd EGYMI közreműködésével látja el az együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók (mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos) integrált nevelését, oktatását.

Az SNI-tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógusok a tananyag feldolgozásánál a szakértői vélemény alapján kiadott igazgatói határozat alapján járnak el.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 47. §-ában és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakat. SNI-s tanulóink fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, melyeket a fenntartó által biztosított gyógypedagógusok tartanak. A Vas Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat és annak körmendi, vagy vasvári tagintézménye közreműködésével pszichológusok segítségére is számítunk.

A tanulók egyéni fejlesztő programját a gyógypedagógusok dolgozzák ki. A részképességzavarral küzdő tanulóink a szaktanárok kiemelt figyelmére számíthatnak.

4.5 A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

4.5.1 Az alkalmazotti közösség:

Az iskola alkalmazotti közössége a tanári és nem tanári munkakörben alkalmazott dolgozók közössége. Minden iskolai dolgozó köteles munkájával, magatartásával, külső megjelenésével az iskola nevelő-oktató munkáját segíteni. Az iskola belső életére vonatkozó értesüléseket köteles szolgálati titokként megőrizni.

Az iskola pedagógusaival kapcsolatos elvárások:

- Sikerorientáltság, kreativitás
- Biztos szakmai ismeretek

- A végzett munkával szerzett tekintély
- Példamutatás
- Összehangolt munkavégzés
- Pedagógiai munkakultúra fejlesztése

A fentiek érdekében az iskola belső szakmai műhelymunkákat szervez; nevelési értekezleteket, szakmai kirándulásokat, munkaközösségi megbeszéléseket tart. A költségterítéses, részvételi díjjal igénybe vehető továbbképzéseket az évente felülvizsgálatra kerülő Pedagógus továbbképzési programban kell rögzíteni.

Az oktató – nevelő munka minőségének javítása, a tanárok oktató tevékenységének és önképzésének fejlesztése, a módszertani eljárások tökéletesítése és az egységes követelményrendszer kialakítása érdekében munkaközösségeket kell alakítani.

A munkaközösségek részt vállalnak a tanulmányi versenyek szervezésében, a hagyományápoló pályázatok meghirdetésében, a tanulói pályaművek elbírálásában, eredményvizsgálatban, a korszerű pedagógiai eljárások, didaktikai módszerek bevezetésében, egyes feladatok közös megoldásában, (pl. írásbeli dolgozatok témáinak kijelölése, érettségi feladatok javítása, pontozása.)

4.5.2 Az iskola nem tanári munkakörben alkalmazott dolgozói

Az iskolatitkár az ügyvitel felelőse. Feladatait az igazgató írásban fogalmazza meg. Az iskolában alkalmazott technikai dolgozók az intézmény pedagógiai tevékenységét segítik. A nem tanári munkakörben dolgozók az intézményi értékrendnek megfelelően kell végezzék mindennapi munkájukat.

4.5.3 A tanulói közösség

Az iskola tanulói közössége az iskolával tanulói jogviszonyban állók közössége. Minden tanulót, mint az iskolaközösség tagját jogok és kötelességek illetnek meg.

A tanuló végezze munkáját önmaga és a társadalom számára hasznosan az iskolában és az iskolán kívül.

Törekedjék minden tanuló műveltségének gyarapítására és olyan tulajdonságok kifejlesztésére, amely a kor követelményeinek megfelel. Tevékenységével és magatartásával szerezzen megbecsülést iskolájának, családjának és önmagának.

Az iskolai közösséget az iskolai diákönkormányzat fogja össze és koordinálja tevékenységét, háziversenyeket szervez, vetélkedőkre mozgósít, diáktársaik és tanáraik kitüntetését kezdeményezheti, osztálygyűléseket szervez.

Az osztályszintű operatív önkormányzati feladatokat az osztály - diákbizottság látja el, együttműködik az osztályfőnökkkel tanulmányi és szociális kérdések eldöntésében.

A tanulóközösség osztályszintű fejlesztésében az alábbi célok megvalósítását tartjuk szem előtt:

- Tanulóink legyenek nyitottak, megértők, szociálisan érzékenyek.
- Pozitív irányban befolyásolják egymást.
- Ismerjék fel az egyéni értékeket, tartsák tiszteletben egymást.
- Ismerjék meg a másság különböző megjelenési formáit, a faji, vallási és etnikai különbözőségeket.
- Tanúsítsanak megértő, segítő magatartást a hátrányos helyzetű és fogyatékkal élő embertársaik iránt, legyenek készek önkéntes feladatvállalásra.
- Legyenek támogatói a külföldi partnerkapcsolatoknak.
- Kapcsolódjanak be az iskola értékeinek megőrzésébe és gyarapításába.
- Képesek legyenek önálló ismeretszerzésre, vélemény formálására.
- A vitában érveljenek, érveiket értelmezzék és védjék meg.
- Az osztály és iskolaközösségben erősítsék az együvé tartozás szellemét, érezzék magukénak a közösséget, tartsák be normáit és tudjanak érte feladatokat vállalni.

4.6 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési problémák nagyjából a család valamely hiányaiból (pl. szociális helyzet, csonka család, helytelen nevelési eljárások) fakadó okok, amelyek a tanulókból szorongást vagy éppen a kisebbség-, illetve hiányérzetet leplező agresszivitást válthatnak ki.

Ennek a problémának a kezelése összetett. Az iskola egyrészt a saját lehetőségeit mozgósítja az igazi okok enyhítésére, másrészt át gondolt, és a gyermekekre, egyénre szabott nevelési eljárásokkal a tapasztalt magatartási rendellenességnek megszüntetésére törekszik. A

nevelőmunkában a beilleszkedési, magatartási problémák kezelésében a meggyőzés, a gyakoroltatás, a jó példa felmutatása, a sikerrel kecsegtető feladatállítás áll a középpontban.

A beilleszkedési, magatartási problémák okainak feltárásában és azok megszüntetésére való törekvésükben együttműködésre hívjuk és kérjük a gyermek- és családsegítő szolgálatokat. Súlyos beilleszkedési, magatartási rendellenesség, nehézség esetében a pedagógiai szakszolgálatok szakvéleményét igényeljük.

Vannak olyan, az egész adott korosztályra leselkedő veszélyek, amelyek ellen következetesen fel kell vennünk a harcot, például a dohányzás, az alkohol, a drogfogyasztás; antihumánus eszmék. Ezek ellen a megelőzés, a meggyőzés és a példamutatás lehetnek fő eszközeink. Az adott veszélyek elhárításában igen nagy a kortárs csoportok szerepe.

4.7 A tehetség, a képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Az egyén tehetségének és képességének minél teljesebb fejlesztése, kibontakoztatása minden iskolának, de kiváltképp a gimnáziumoknak, az értelmiségi utánpótlás fő forrásának meghatározó szerepe és felelőssége van.

Képességfejlesztő tevékenységünk célja tehát az, hogy valamennyi gyermekünkben fölismerjük a tehetség és a képesség elemeit, tartományát és azt a neki megfelelő módszerekkel és eszközökkel fejlesszük.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek érdekében szükséges:

- a tehetség felismerése
- a tehetségek számba vétele
- a tehetség színtereinek meghatározása.

Tehetséggondozó munkánk különösen fontos területei:

- Az emelt szintű képzéseink (angol, német, humán) az emelt szintű érettségire, nyelvvizsgára, valamint a továbbtanulásra intenzívebben készülő tehetséges diákjainknak nyújtanak adekvát lehetőséget.
- Az osztályok csoportokra bontásakor (matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem, élő idegen nyelv) ún. nívócsoportok szervezése, amelyekben magasabb követelményszintet támasztunk.
- Az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások, amelyek szolgálják az intellektuális képességek gazdagítását, a felsőoktatásra való felkészítést (benne az emelt

szintű érettségire való előkészítést), de szolgálja a munkába álláshoz, szakmatanuláshoz szükséges gyakorlatias képességek alakítását is. A 11. évfolyamtól indított csoportokat a tanulói jelentkezések szerint és lehetőségeinkhez mérten működtetjük.

Tehetséggondozás tanórán kívüli területen:

- **A szakkörök és diákkörök.** Míg a szakkörök az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó (kapcsolható) ismeretanyag elmélyítését, képességek fejlesztését szolgálják, a diákkörök (pl.: énekkar) a nem közvetlenül az intellektuális képzéshez kapcsolódó, inkább a művészeti nevelést gazdagító célokat szolgálnak; azaz a sajátos tehetség és képesség fejlesztését. Ez utóbbi természetesen semmivel sem jelentéktelenebb az ún. tantárgyi szakkörökben folyó tevékenységénél. Egyébiránt a hagyományos szakköri tevékenységben is célszerű az interdiszciplináris, komplex megközelítéseket előtérbe helyezni (pl.: matematika, informatika, vizuális kultúra, kémia szakkör).
- **Tanulmányi versenyek** és az azokra történő felkészítő munka. Nagyon fontos, hogy tanulóink az intézményi szintet meghaladó vármegyei – országos, szaktárgyi, sport és kulturális versenyeken is megmérettessék magukat. Ez használható és hasznosítható visszajelzést ad nemcsak a tanulóknak, hanem a tanárának is.

A versenyeztetésben figyelembe veendő szempontok:

- Válogassuk meg a lehetőségeket, a versenyre történő jelentkezés előtt mérlegeljük annak várható hozadékát és a befektetés arányosságát.
- A tanulót inspiráljuk, s felelősséggel készítsük fel a vállalt többletfeladatra.
- Az oktatásért felelős minisztérium, valamint az Oktatási Hivatal által meghirdetett (pl.: OKTV), illetve támogatott versenyekre kitüntetett figyelmet fordítsunk.
- A versenyeredményeket értékükön könyveljük el, tudatosítsuk az iskolai közvéleményben úgy, hogy a viszonylag szerényebb helyezéssű tanuló se veszítse kedvét.

4.8 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Iskolánk tanulóinak többsége az alaptevékenység keretei közt is képes teljesíteni a követelményeket. Vannak azonban egyrészt olyanok, akik egyik-másik tantárgyból lemaradnának vagy éppen a minimumot teljesítenék túlságosan nagy erőfeszítéssel is, ha segítséget kapnának; mások (kevesen) az eredményes tanulási technikák alkalmazásában járatlanok, és ezért éri őket kudarc vagy sikertelenség.

Ezeknek a problémáknak a megoldását (enyhítését) szolgálja a felzárkóztató programunk. Hangsúlyozzuk, hogy nem korrepetálunk, hanem felzárkóztatunk. A hagyományos értelemben vett korrepetálást ugyanis nem tartjuk másnak, mint a tanórán eredménytelennek minősült módszer folytatásának, amellyel egy-egy feladat megoldására be lehet tanítani a növendékeket, de a képességfejlesztésre nem használható az adott tanuló esetében. A felzárkóztatás eredményességének kulcskérdése a tanulás tanítása, azaz a tanuló képessé tétele valamilyen szinten önálló ismeretszerzésre.

A felzárkóztatás legfontosabb színtere a tanóra. A jól szervezett tanórán személyre szóló differenciál a tartalomra, a módszerre, a követelményekre és az időre egyaránt kiterjed. A felzárkóztató tevékenységet jól szolgálja az egyes tantárgyakból szervezett nívócsoportos tanítás (idegen nyelvek, matematika, magyar). A szerényebb tanulmányi eredményeket produkáló tanulók fejlesztése a nagyjából homogén csoportban – tapasztalataink szerint – hatékonyabb. Mindazonáltal vigyáznunk kell arra, hogy a gyengébb nívócsoporthoz tartozó tanulók motiváltságát folyamatosan ébren kell tartanunk, nehogy az adott csoportbeliek megelégedjenek a követelmények minimumának a teljesítésével. A nívócsoporthoz tartozó tanulók felévente felül kell vizsgálnunk méréssel is, és azokat átjárhatóvá kell tennünk.

Az eredményes felzárkóztatás bevált eszköze a tanórán túli egyéni vagy kiscsoportos foglalkozás. Ezekre a szaktanárok tesznek javaslatot, a tanulók személyes meggyőződés alapján vesznek azon részt.

Az eredményes felzárkóztatáshoz a pedagógusoknak meg kell ismernie a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. A felzárkóztatást jól szolgálja a könyvtár sokszínű kínálatával. Ezen túl az internet célzott használata, amire a tanulóknak szempontokat, felkészítést kell a pedagógusoknak adniuk.

4.9 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Intézményünk határozott törekvése, hogy minden lehetőségének feltárásával és mozgósításával elérje, hogy szociális hátrányok ne befolyásolhassák a tanulók előrehaladását, azok ne legyenek sikertelenségük – különösképpen tanulmányaik megszakításának – okozói. Igyekezünk kiegyenlíteni, megszüntetni a számottevő szociális hátrányokat, de legalábbis megfelelő törődéssel azok enyhítésében vállaljunk részt.

Ennek formái az iskolánkban:

- a diákok családi környezetének, szociális hátterének megismerése minden pedagógus – elsősorban az osztályfőnökök – feladata,
- az osztályfőnöknek a tanulmányok megkezdése utáni első szülői értekezleten fel kell hívniuk a szülők figyelmét az iskolán belüli és azon kívüli szociális ellátó rendszerek igénybe vételének lehetőségeire és módjára,
- a szülői munkaközösség (illetve az osztályszülői munkaközösség) vezetőségét felkérjük a hatékony jelzőrendszerben való közreműködésre,
- az iskolai lehetőségek közül kiemelten odafigyelünk:
 - az étkezési hozzájárulás megállapítására,
 - a tanórán kívüli, kötelező vagy ajánlott tevékenységeken (tanulmányi kirándulás, színházlátogatás stb.) való részvétel feltételeinek megteremtésére,
 - külső forrású ösztöndíjak, szponzori támogatások felkutatására, és biztosítására,
 - az iskolai tevékenységhez kötődő alapítványok, egyesületek lehetőségeinek – alapcéljaikkal összeegyeztethető módon történő – mozgósítására.

Az intézményen kívüli lehetőségekre felhívjuk a figyelmet. Ezen kívül a gyermek- és családvédelmi szerveknél, hatóságoknál kezdeményezzük a rendszeres és rendkívüli gyermekvédelmi támogatást, esetenkénti (pl.: az iskolaév kezdetén) szociális segílyt.

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók esetében különösen fontos, hogy külön kiadások nélkül az iskolában hozzájuthassanak azokhoz a feltételekhez, amelyek sikeres felzárkóztatásukat és tehetségüket, képességeik kibontakoztatását szolgálják. Erre a tanulás- és iskolaszervező munkában folyamatosan figyelemmel kell lennünk.

4.10 Az iskola gyermekképe és ebből fakadó feladatai

A kognitív pszichológiai szakaszhatárok átszövik és meghatározzák az iskola legfontosabb feladatait. A gimnáziumnak figyelembe kell vennie, hogy az általános iskolába járó tanulóknak csak meghatározott hányada iratkozik be gimnáziumba, akik - bár sokukban él valamilyen továbbtanulási szándék, -többségében nem rendelkeznek kialakult pályaválasztási elképzelésekkel.

A különböző iskolákból érkező tanulók neveltségi szintjei, felkészültsége - különböző okok, tényezők következtében - jelentősen eltérő. Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében gondos és sokoldalú vizsgálatok figyelembevételével fel kell zárkóztatni a többiekhez azokat a tanulókat, akik valamely vonatkozásban lemaradást mutatnak.

Elsősorban a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárásokat kell alkalmazni. A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével.

A gimnáziumi nevelésnek mindvégig külön gondot kell fordítani azokra, akik életkörülményeik vagy alapismereteik bizonytalansága miatt nehezebben teljesítik a követelményeket, lassabban haladnak a tanulmányokban. Elő kell segíteni, hogy a tanulóknak kialakuljon a pályairány megvalósításához szükséges érettség. A kialakult elképzeléseiknek megfelelően az utolsó két évfolyamon választanak (amelynek keretében az érettségire való felkészítés folyik) növendékeink fakultatív módon emelt szintű érettségire készítő tantárgyakat, amelyek a továbbtanuláshoz nélkülözhetetlen képességek kibontakoztatását, valamint a munkába álláshoz szükséges készségek kialakítását segítik elő. A tanulók zöme felsőfokú végzettség megszerzésére törekszik, de a többiek is - a gimnázium elvégzése után azonnal vagy a későbbiekben - középfokú műveltségi szintet igénylő pályát választanak. Ez az igény határozza meg a gimnáziumban folyó nevelés, oktatás intellektuális színvonalát.

Az intellektuális képzéssel együtt nagyon fontos a széles érdeklődésnek, az érzelmi kultúrának az alakítása. A pedagógiai program fontos feladata az egészséges életmódra való nevelés, amely nem egy-egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem beépül valamennyi képzési terület, tartalmi, fejlesztési elképzelésébe.

A demokratikus iskola működését Magyarország Alaptörvényében, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg.

Kiemelt pedagógiai törekvésünk a személyiségfejlesztés. Az alapvető tanulói képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja a gyermekközpontú alapkoncepció és a program követelményközpontú felépítése. Ennek elemeit alkotja az ismeretszerzés és ismeretfeldolgozás (szóbeli, írásbeli és képi kifejező képesség, a tér- és időbeli tájékozódási készség).

A készség - képesség - jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos eleme - az ismeretek átadásán túl - a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások) és az önképzés (tehetség gondozás) segítése. Napjaink információs folyamatai az iskolák számára az adatok minőségi szűrését is jelentik. Ennek érdekében szükséges a problémamegoldó (értelmes, kreatív, kritikai) gondolkodás fejlesztése. Az iskolához és a tanulókhöz érkező nagy mennyiségű információ értelmezését és feldolgozását elő kell segíteni. Mivel a tanuló ennek a folyamatnak alkotó részese, ezért kreativitása és innovációs törekvései fontos építőkövei a tanítás - tanulás szakaszának.

Az iskola oktató - nevelő munkája lefedi a Nemzeti Alaptantervben, a kerettantervekben és az Érettségi Vizsgaszabályzatban megfogalmazott képzési tartalmat. Ebben a folyamatban a „cselekedj lokálisan, gondolkodj globálisan” elvnek megfelelően támogatjuk a tanulási folyamatokra és tevékenységekre épülő, az iskola egész képzési rendszerét átfogó környezettudatosságra nevelést, amely a globális látásmód kialakításának alapvető eszköze. A szűkebb környezet megóvásának készségszintre emelése lehetővé teszi olyan állampolgárok nevelését, akik felelősségteljesen vesznek részt a közügyeinek intézésében, és óvják, ápolják környezetüket. Mindez úgy valósítható meg, ha különös gondot fordítunk a tanulók környezettudatos gondolkodásának fejlesztésére.

- A gimnáziumot végzett tanuló éljen tudatosan, értse a természeti, tárgyi és társadalmi környezethez való viszonyát!
- Ismerje meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelynek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak!
- Ismerje függését az előbbi tényezőktől, de ismerje fel változtató - alkotó lehetőségeit a környezete - és ezáltal önmaga - formálásában, nevelésében. Tartsa be a higiéniai szabályokat, szokásokat és azok megtartását is kívánja meg!
- Kapcsolódjon be közvetlen környezete értékeinek megőrzésébe, gyarapításába!

Az iskola által megfogalmazott feladatok a szociális ellátások iskolai szintjének kialakítását kívánják meg. Alapvető feladat a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez igazodva tanulószoba és a diákétkeztetés biztosítása.

Az iskola legfontosabb funkciói meghatározzák a pedagógiai program mikro- és makroszintjeit, és átszövik az egyes tantárgyi területeket is.

4.11 Gyermek - és ifjúságvédelem

A Parlament 1997. április 22-én fogadta el „A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról” szóló törvényt. Az intézmény e téren végzett munkáját az igazgató irányításával az osztályfőnöki munkaközösség vezetője koordinálja.

Az intézmény pedagógusainak és osztályfőnökeinek feladatai, a gyermek és ifjúságvédelem terén:

- Minden tanuló azonos feltételeket és lehetőségeket kapjon ahhoz, hogy képességeit, tehetségét kibontakoztassa, felkészülhessen a továbbtanulásra vagy munkába állásra.
- A gyermekvédelmi tevékenység egyik fő alapelve, hogy biztosítsa a gyermekek családban történő nevelését, ezért kiemelt feladat a szülőkkel való kapcsolattartás.
- Az iskolai diákönkormányzat létrehozása, munkájának segítése, bevonása az iskolai munka szervezésébe, az ifjúságot érintő kérdések eldöntésébe.
- A tanulók ismerjék jogait, kötelességeiket, mondassák el véleményüket.
- A pedagógus kötelessége, hogy a tanulók részére az egészségük, testi, lelki és szellemi épségük megőrzéséhez szükséges alapismereteket átadja.
- Közreműködni kell a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- A pedagógus tartsa tiszteletben a tanulók emberi méltóságát és jogait.
- Ha a pedagógus észreveszi a tanuló veszélyeztetettségét, felfigyel a család gondjaira, esetleges felbomlására, jelezze az osztályfőnöknek, aki szükség esetén kezdeményezi a hatósági eljárást.
- Az iskola működjön együtt a gyermekvédelem más hatóságaival, szervezeteivel.
- Rendszeres kapcsolattartás épüljön ki a rendőrséggel, a nevelési tanácsadóval, védőnővel, akik a pedagógus megelőző, feltáró munkáját segíthetik.
- A tanulók igényük szerint igénybe vehessék a tanulószobai foglalkozásokat és az iskolai étkeztetést.

4.12 Környezeti nevelési program

Az iskola teljes nevelési – oktatási programja és annak megvalósítása segítse elő a tanulók körében:

- az élet – mindenfajta élet – tiszteletét, védelmét,
- a globális gondolkodásmódot,
- a lokális elkötelezettséget,
- a helyi fogyasztói szokásokat
- a fenntartható fejlődés, a növekedés korlátainak, az alapvető emberi szükségleteknek, arányoknak, a kölcsönös függőségnek a felismerését

Az iskolai környezeti nevelés kiemelt helyi céljai:

- A tanulóknak fokozatosan válják készségévé az iskola közvetlen környezetének öntevékeny, folyamatos gondozása, állapotának óvása és megőrzése.
- A tanulók ismerjék meg a legjelentősebb természeti és ember által létrehozott értékeket, megóvásukban, gondozásukban mutassanak példát. Osztályközösségeink vállalják egy-egy településrész időszakos rendbetételét, tisztántartását.
- A tanulók saját osztálytermüket tegyék otthonossá, ügyeljenek környezetük rendjére, tisztaságára.
- A tanulók magatartásának megítélésében legyen hangsúlyos szempont azok környezettudatos életgyakorlata, a szorgaloméban a környezetalakításhoz való affinitása.
- Diákjaink ismerkedjenek meg lakóhelyük civil szervezeteinek tevékenységével, amelyek számottevően közreműködnek környezetük megóvásában, értékeinek védelmében és gyarapításában.

Az osztályfőnöki óra a komplex környezeti nevelés színtere. Ezen belül a legfontosabb funkciója az egészséges életmódra nevelés a kötelezően biztosítandó évi minimum 10 órával. Minden tantárgyba, tanári mikro-tantervbe természetes, szerves módon be kell építeni a lehetséges környezeti nevelési részeket, a téma, a tartalom és a tevékenység megjelölésével.

Mozgósítjuk tanulóinkat a környezetvédelmi témájú pályázatokon való részvételre.

Az iskola által szervezett tanulmányi kirándulások célja az ország természeti és épített értékeinek a megismerése, s rajta keresztül a hazaszeretetre való nevelés; a tanmenetekben meghatározott konkrét ismeretanyag elsajátításán túl.

Az iskolában szervezett **témahét** programja keretében tanulóink megismerkednek, illetve bővítik ismereteiket helytörténeti témákban:

- A Várkert története, élővilága
- A Batthyány – család története
- A város és a várkastély története
- A város művészeti emlékei

A környezeti nevelésünk módszerei:

- Az életkornak megfelelő legyen.
- Pozitív szemléletet adjon a katasztrófa szemlélet helyett.
- Lehetőleg a természetben, a szabadban valósuljon meg.
- Tevékenységközpontú és életszerű legyen.
- Problémaorientáltság jellemezze.
- A megtapasztaláson alapuljon.
- Projekt – módszer keretében a tanulók önállóságát fejlessze.
- Örömteli, motiváló, élményközpontú legyen. Tartalmazzon sok játékos elemet.
- Együttműködésre, kooperációra épüljön.

4.13 A fogyasztóvédelmi oktatás, felkészítés

Az Országgyűlés 1997. évi, a fogyasztóvédelemről szóló CLV. törvénye is rendelkezik arról, hogy állami – tehát szervezett oktatási – kötelezettség a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismertetése.

Ezt a kötelezettséget megalapozzák az ENSZ 1985. évi Fogyasztóvédelmi irányelvei, amelyek – többek közt – kimondják, hogy minden állampolgár elidegeníthetetlen joga „a tájékozott és tudatos fogyasztóvá váláshoz szükséges ismeretek és tudás elsajátításához való jog”.

A középiskolában a fogyasztóvédelmi oktatás fontos része a tanulók önálló életre való felkészítésének. Iskolánkban az oktatás során a pszichológiai tényezőkre és a helyes értékrend alakítására helyezük a hangsúlyt. Ezek közt a legfontosabbak: a kívánság és a szükséglet

fogalmának tisztázása és elkülönítése, az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása, a természeti értékek védelme.

Különösen fontosak a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, a döntésre való felkészülés.

Oktató-nevelő munkánk során kialakítandó képességek:

- a tudatos, kritikus fogyasztói magatartás,
- az ökológiai fogyasztóvédelmi képesség,
- a környezettudatos fogyasztói magatartás,
- a preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelmi képesség.

Az iskolai fogyasztóvédelmi oktatás-nevelés alapvető színterei a tanórák.

- matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási számítások,
- fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák),
- földrajz: eltérő fogyasztási struktúrák és szokások,
- magyar nyelv és irodalom: reklámnyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái,
- biológia: génmódosított élelmiszerek, táplálkozás kiegészítők és divatjuk, egészséges táplálkozás,
- kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok, vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata,
- digitális kultúra: elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások
- történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztásvédelem, a reklám története,
- médiaismeret: a reklám képi nyelve és hatásai.
- állampolgári ismeretek

Különösen fontos, mintegy integráló szerepe van a nevelési területen is az osztályfőnöki órának.

A fogyasztóvédelmi oktatás-nevelés számára is kihasználjuk a tanórán kívüli, szervezett tevékenységek lehetőségeit, így pl. különösen:

- a tanulmányi kirándulásokat,
- a szakköri foglalkozásokat,

- a diákönkormányzati és iskolai szabadidős programokat.

4.14 Egészségnevelési program

Intézményünk pedagógiai programjának minden fejezete – jellegétől függően – foglalkozik az egészségnevelési feladatokkal. Ennek a gyakorlatnak megfelelően az az álláspontunk, hogy - bár az egészségnevelés speciális és markáns jegyekkel rendelkező szakterület, - eredményessége csakis a tanítási-tanulási folyamatba való szerves beágyazódása alapján lehetséges.

Ezért jelen pedagógiai program kiegészítésünkben csak azokkal az elvekkel, célokkal és teendőkkel foglalkozunk, amelyek a pedagógiai program egyéb részeiben nem szerepelnek.

A szociális, életviteli kompetencia fejlesztés keretében kiemelt helyet foglal el az egészségnevelés.

A személyes és társas kapcsolati kompetencia két alapvető elemből áll. Ezek a következők:

- az ember belső harmóniája és bizalma abban, hogy képes a társas környezetben eligazodni, valamint arra hatást gyakorolni; pozitív minták átvétele
- olyan attitűd- és képesség-csoport, amely a társas környezetben eredményes viselkedésminták, egészségtudatos életmód elsajátítását és gyakorlását jelenti.

Az egészség nem egyenlő a betegség nélküli állapottal. Az egészség olyan testi-lelki állapot, amely a tanuló kiegyensúlyozott életvitelét, boldogságát és boldogulását biztosítja. Az egészségnevelésben a szervezett köznevelésnek meghatározó szerepe van.

Ezek közül kiemelendő:

- a korszerű egészségfogalom elsajátítása a tanulóknál,
- pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakítása,
- az iskola környezeti adottságainak alakítása az egészséges, biztonságos tevékenység folytatása érdekében,
- a betegségek megelőzésén túl megtanítani a tanulókat az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet tiszteletére,
- a pedagógusi életvitel mintaszerepének biztosítása.

Feladataink az egészségnevelés során:

- Valamennyi tantárgy tanításában-tanulásában biztosítani kell az egészségnevelési célok érvényesítésének lehetőségeit. Közvetlenebbül és direktebben a biológia, az osztályfőnöki, a természettudományi tárgyakban, közvetettebb módon az ún. humán tárgyakban, amelyek tanítása során inkább a feladat emocionális megerősítését kell célul kitűznünk.
- A tantárgyi tanmenetekben szerepeljen a témából és a követelményekből nem erőltetetten következő egészségnevelési lehetőségek rögzítése.
- Témahét, diáknap keretében önálló és kooperatív tevékenységeken, játékokon keresztül a sportolás, az egészséges életmód fontosságának hangsúlyozása.
- Az iskolaépületet és berendezéseit folyamatosan olyan állapotban kell tartani, hogy azok ne jelentsenek közvetlen (emberi beavatkozástól független) veszélyforrást.
- Minden tanév elején, illetve veszélyes tevékenység megkezdésekor balesetvédelmi oktatást kell tartani a tanulóknak, amelyet dokumentálni kell.
- A fokozottabb veszélyhelyzetet előidézhető tantárgyak (testnevelés, fizika, kémia) tanítási feltételeire kiemelten gondolnunk kell.
- Az osztályfőnöki órákon a helyi tantervbe beépítve egészségnevelési témákat kell feldolgozni.
- Biztosítani kell a jogszabályokban előírt tanulói szűrővizsgálatok feltételeit.
- Az egészségnevelésben kiemelt figyelmet kell fordítanunk:
 - a szennvedélybetegségek megelőzésére, terjedésének meggátolására,
 - a kiegyensúlyozott szexuális életre nevelésre,
 - daganatos betegségek megelőzésére,
 - a családi életre nevelésre,
 - általában a megelőzésre
 - az együttműködő partnerekkel (Vas Vármegyei Kormányhivatal Körmendi Járási Hivatal Járási Népegészségügyi Osztály, Vöröskereszt, iskolaegészségügyi szolgálat) való folyamatos, konstruktív kapcsolattartásra és munkamegosztásra

Egészségnevelésünk módszerei

- Az életkornak és a tanuló státuszának való megfelelés.
- Pozitív ösztönzés, élményszerűség, tanórán kívüli tevékenységek keretében: témahét, kirándulás, sportolási lehetőség.
- Példaadás.

Az egészségnevelési tevékenység ellenőrzése, értékelése

Alapvető szempont, hogy az egészségnevelést (is) az iskola egész nevelési rendszerének részeként kell kezelnünk és így értékelnünk. A szakmai munkaközösségek vezetői az éves tanmenetek véleményezésekor érvényesítsék a nevelési terület szempontjait.

Az iskolavezetés a dokumentumellenőrzések során ellenőrizze, hogy megtörtént-e a tanulók éves, illetve szükség szerinti balesetvédelmi oktatása. A munkavédelmi szemléket a jogszabályok szerint, illetve az iskola szabályzatának megfelelően pontosan és körültekintően meg kell tartani. Ha a helyzet úgy kívánja, az iskolavezetés rendeljen el e területre szóló célellenőrzést.

Az osztályfőnöki munka értékelésekor legyen meghatározó szempont az egészségnevelés területén végzett munka.

Az egyes tanévi munka értékeléskor szerepeljen az egészséges munkavégzés feltételrendszerének állapota és az egészségnevelés terén végzett tevékenység.

4.15 Elsősegély-nyújtási alapismeretek oktatásának terve

Az elsősegély-nyújtás megvalósulása tanórákon:

- biológia óra
- osztályfőnöki óra

Tanórán kívüli tevékenységként:

- szakkör (igény szerint)
- elsősegély-nyújtó versenyen való részvétel

4.16 A közösségi szolgálat

A 2011. évi CXCV. törvény értelmében a 2016. január 1. után megkezdett érettségi vizsga esetében az érettségi vizsga megkezdésének feltétele 50 óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

Ennek értelmében, iskolánkban a 2012-2013-as tanévtől kezdődően a 9. évfolyamon bevezetésre került az 50 órás közösségi szolgálat teljesítésének kötelezettsége.

A közösségi szolgálat végzésének pedagógiai célja a tanulók szociális készségeinek, társadalmi érzékenységének a fejlesztése; közösségtudatának, valamint az egymásért való felelősségvállalás érzésének az erősítése.

Közösségi szolgálat keretein belül a tanulók egészségügyi, szociális és jótékonyági, oktatási, kulturális és közösségi, környezet- és természetvédelmi, katasztrófavédelmi területeken folytathatnak tevékenységet. Iskolánk folyamatosan kapcsolatokat épít ki a területeknek megfelelő lehetséges fogadó intézményekkel, velük együttműködési megállapodásokat kötünk.

Tanulóink számára az 50 órás időkeretből az iskola 10 órányi keretet igazol.

5. A helyi tanterv

A pedagógiai programban szereplő óratervekhez az órakeretet a következő törvények és miniszteri rendeletek alapján számítottuk ki:

1. a Nemzeti Alaptanterv és követelményrendszere,
2. a 100/1997.(VI.13.) számú Kormányrendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról
3. a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
4. az új törvény végrehajtására vonatkozó kormányrendeleti szintű részletszabályokat
5. a 20/2012. (VIII.31) „a nevelési – oktatási intézmények működéséről” szóló EMMI rendelet.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő „Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára” dokumentumok közül az alábbiak szerepelnek az iskola helyi tantervében:

- Magyar nyelv és irodalom 9–12. évfolyam
- Matematika 9–12. évfolyam
- Történelem 9–12. évfolyam
- Állampolgári ismeretek 12. évfolyam
- Természettudomány 11. évfolyam
- Kémia 9–10. évfolyam
- Fizika 9–10. évfolyam
- Biológia 9–10. évfolyam
- Földrajz 9–10. évfolyam
- Első idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Második idegen nyelv 9–12. évfolyam (angol, német)
- Ének-zene 9–10. évfolyam
- Vizuális kultúra 9–10. évfolyam
- Mozgóképkultúra és médiaismeret 11–12. évfolyam
- Digitális kultúra 9–11. évfolyam
- Testnevelés 9–12. évfolyam
- Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 9–12. évfolyam

„Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez” közül:

- Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek 11–12. évfolyam

5.1 Tantárgyi struktúra és keretszámok

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 9–12. évfolyamon 2020. szeptember 1-től az általános (0001) képzésen

Óraterv– 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	4
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	4	4+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+1
Közgazdasági és pénzügyi ismeretek			1	1
Történelem	2+1	2+1	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Emelt érettségire felkészítő</i>			4	4

Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Felhasznált órakeret	34	34	34	34
Rendelkezésre álló órakeret	34	34	34	34

*11. évfolyamon a rendelkezésre álló 2 órát integrált természettudomány tantárgy tanítására fordítjuk.

**11. évfolyamon a Művészetek tantárgy órakeretét Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal valósítjuk meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 9–12. évfolyamon 2020. szeptember 1-től emelt szintű idegen nyelvi (0002 és 0003) képzésen

Óraterv– 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv	1	1	1	1
Irodalom	2	3	3	4
I. Idegen nyelv (emelt szintű)	5+1	5+1	6	6+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3+1	3+1
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek			1	1
Történelem	2+1	2+1	3	3+1
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1	2	
Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1

<i>Emelt érettségire felkészítő</i>			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Felhasznált órakeret	36	36	36	36
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	36

*11. évfolyamon a rendelkezésre álló 2 órát integrált természettudomány tantárgy tanítására fordítjuk.

**11. évfolyamon a Művészetek tantárgy órakeretét Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal valósítjuk meg.

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok a 9–12. évfolyamon 2021. szeptember 1-től az emelt szintű humán (0004) képzésen

Óraterv– 9–12. évfolyam, gimnázium				
Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Magyar nyelv	1	1	1	2
Irodalom	3	4	4	4
I. Idegen nyelv	3+1	3+1	4	4+1
II. Idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	3	3	3	3+1
Közgazdasági és pénzügyi ismeretek			1	1
Történelem	2+2	2+2	3+2	3+2
Állampolgári ismeretek				1
Természettudomány*			2	
Fizika	2	3		
Kémia	1	2		
Biológia	3	2		
Földrajz	2	1		
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1		
Mozgóképkultúra és médiaismeret				1
Művészetek**			1	
Digitális kultúra	2	1	2	

Testnevelés	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
<i>Emelt érettségire felkészítő</i>			4	4
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	4	5
Felhasznált órakeret	36	36	36	35
Rendelkezésre álló órakeret	36	36	36	36

*11. évfolyamon a rendelkezésre álló 2 órát integrált természettudomány tantárgy tanítására fordítjuk.

**11. évfolyamon a Művészetek tantárgy órakeretét Mozgóképkultúra és médiaismeret tantárggyal valósítjuk meg.

5.2 A tantárgyi tartalmak

A Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium helyi tantervében a kerettantervi szabályozók szerinti tananyagokat, az emelt szintű idegen nyelvi képzésen, valamint az emelt szintű érettségire felkészítő órákon a munkaközösségek által kidolgozott tananyagokat használjuk.

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Történelem
3. Állampolgári ismeretek
4. Élő idegen nyelv (az első idegen nyelv tantárgy: angol, német)
5. Élő idegen nyelv (a második idegen nyelv tantárgy: angol, német)
6. Élő idegen nyelv (az első idegen nyelv tantárgy: angol, német – emelt szint)
7. Matematika
8. Digitális kultúra
9. Fizika
10. Biológia
11. Kémia
12. Földrajz
13. Ének – zene
14. Testnevelés
15. Közösségi nevelés (osztályfőnöki)
16. Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek
17. Mozgóképkultúra és médiaismeret

18. Vizuális kultúra

19. Természettudomány

5.3 A csoportképzés elvei és struktúrája

A tanítás osztálykeretben, egyes tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik. Csoportbontásban tanítjuk a matematikát, a magyar nyelv és irodalmat, a történelmet, az idegen nyelveket, a testnevelést, a digitális kultúrát. Az idegen nyelvi csoportok összeállításánál figyelembe vesszük az előtanulmányokat. Az utolsó két évfolyamon külön csoportban tanítjuk a matematikát emelt szintű felkészítőn és idegen nyelveket emelt szinten tanuló diákokat. Az emelt szintű érettségi vizsgára készüléshoz a kötött célú órakeret áll rendelkezésre az adott tárgyakat választó tanulók részére.

5.4 A tanulói jogviszony

Az intézmény tanulói közé felvétel, vagy átvétel útján lehet bejutni. A bejutás jelentkezés alapján történik. A felvételi rangsort, miniszteri rendelet alapján, az igazgató állítja össze.

- Az intézmény a rangsor felállításánál figyelembe vett szempontokat köteles nyilvánosságra hozni.
- Ha az intézmény felvételi vizsgát tart, a felvételi vizsgát a hatályos miniszteri rendelet előírásai szerint kell szervezni.

A felvételi rangsor felállításánál a tanulók az általános iskola 7. évfolyam év végi és 8. évfolyam félévi osztályzatait vesszük figyelembe az alábbi tantárgyakból:

- magyar nyelv és irodalom,
- történelem,
- matematika,
- fizika,
- biológia,
- kémia,
- idegen nyelv.

Az intézmény esetenként a fenti tantárgyak körét bővítheti.

5.4.1 A következő évfolyamra lépés alapfeltételei:

A továbbhaladás feltétele a helyi tantervben megfogalmazott minimális követelmények teljesítése. Aki a minimális követelményszintet nem teljesíti az adott tárgyból, elégtelen osztályzatot kap. Ha a tanuló a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Sikertelen javítóvizsga esetén tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja.

A 10–12. osztályba az a tanuló léphet, aki a megelőző osztályt sikeresen elvégezte.

5.4.2 Átvétel más iskolából

Az átvett tanuló tanulmányait folytathatja, ha az átjárhatóság feltételeinek megfelel. Egyéb esetben különbözeti vizsgát tehet. Az átvételről, az esetleges különbözeti vizsga letételének határidejéről az iskola igazgatója dönt, a szakmai munkaközösség meghallgatásával.

A különbözeti vizsga tárgyát, anyagát a jelentkező tanulmányi előzményeinek figyelembevételével esetenként, egyénenként állapítja meg az iskola.

Felmentés az adott tárgyból a tanuló kérésére, osztályozó vizsgával vagy eredményes előrehozott érettségi vizsga alapján adható.

5.4.3 A tanulói jogviszony megszűnése

- A tanulónak egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen nem haladhatja meg a 250 órát. Ha valakinek a hiányzása eléri a 250 órát, akkor esetükben a 20/2012. (VIII.31) „a nevelési – oktatási intézmények működéséről” szóló EMMI rendeletben foglalt irányelveket alkalmazzuk.
- Azt a tanulót, aki az előbbieknél többet hiányzott és a tanév végéig pótolni tudta a hiányosságokat - a nevelőtestület egyetértő véleményezésével - az igazgató felmentheti az osztályozó vizsga kötelezettsége alól.
- Tanköteles tanuló kivételével megszűnik a tanulói jogviszonya annak, aki egy tanítási éven belül igazolatlanul 30 tanítási óránál többet mulaszt, feltéve, hogy az iskola a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt legalább két alkalommal írásban figyelmeztette az igazolatlan mulasztás következményeire.

- Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit vétkenesen és súlyosan megszegi, írásbeli fegyelmi büntetésben részesíthető:

Ezek:

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából

A nevelőtestületi jogkörben hozott fegyelmi büntetéseket az osztálynaplóba be kell írni. A büntetés határozatáról a szülő külön írásbeli értesítést kap, amelynek másolata az iskola irattárába kerül.

- Megszűnik, vagy szüneteltethető a tanuló tanulói jogviszonya a szülő írásbeli kérelmére.
- Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya, tanulmányai befejeztével a 12. évfolyam végén.

Tanköteles korú tanulóval szemben a tanév folytatásától való eltiltás és az iskolai kizárás fegyelmi büntetés nem alkalmazható!

5.5 Helyi mérési, értékelési rendszer (Lásd még *1. számú melléklet*)

5.5.1 Ellenőrzés

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés

- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

Formája, rendje	Értékelése	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív (kisérettségi)	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	A haladás ellenőrzése
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Egy témakör beépülésének kontrollálása
Írásbeli röpdolgozat (felelet)	Érdemjegy	Rövidebb anyag rész ellenőrzése, napi nyomonkövetés
Gyakorlati feladat (gyűjtőmunka)	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	A szaktanár által meghatározott módon	Napi nyomon követés
Projektmunka (témahét, projekt)	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat, házi dolgozat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

Projekt és témahét szervezésekor az értékelés több szempontú:

a) Értékelni kell a létrehozott produktumot és a tanulók együttműködését, a csoportmunka eredményességét a folyamat során, valamint a projekt végén.

b) Az értékelés formái:

1. Tanulói értékelés:

a.) Önértékelés (a programot lezáró kérdőíven)

b.) Csoportmunka értékelése (a programot lezáró kérdőíven)

2. Tanári értékelés:

a.) Érdemjeggyel vagy szöveges módon szóban vagy írásban.

b.) Összesíti a tanulók által kitöltött kérdőíveket, valamint összegző értékelést fogalmaz meg a projekt/témahét eredményességéről

Az egyes szakmai munkaközösségek – a fenti alapszabályokra figyelemmel – további közös elhatározásokat hozhatnak az adott tantárgyakra.

5.5.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak. Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon meg kell történnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen megoldhatatlan vagy az egészséget veszélyeztető feladatot, erőfeszítéseket,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést igényeljen,
- önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen, fejlessze a kulcskompetenciákat
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek.

Ezek szellemében:

- az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik óráról a másikkra az átlagos képességű tanuló számára a háromnegyed órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs,
- az egyes tantárgyakból kitűzhető írásbeli feladatok teljesítésére az átlagos képességű tanulóknak legyen elég háromnegyed óra, ha ugyanabból a tárgyból nincs szóbeli feladat,
- ha az adott tárgyból egyszerre van egyik óráról a másikkra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulóknak,

- írásbeli szöveges feladat nem adható ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, osztályfőnöki tantárgyakból; csak gyakorlati és szóbeli; ugyanakkor írásban rögzítendő gyűjtő, forráselemző feladat adható,
- az otthoni felkészüléshez, előírt írásbeli és szóbeli feladat-meghatározás részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozzák meg.
- projekt és témahét szervezésekor – a tanórai feladatokon túl – otthon elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatokat is kaphat a tanuló (igazodva az otthoni felkészülés általános elveihez)

5.5.3 A tanulók fizikai állapotának és edzettségének (fizikai fittségének) mérése

Az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa - az adott tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott mérési időszakban - az (5) bekezdésben meghatározott országosan egységes mérési módszer és az annak alkalmazásához kifejlesztett eszközök alkalmazásával a nappali rendszerű iskolai oktatás rendje szerinti tanulók részvételével ellátja a tanulók fizikai állapotának és edzettségének (a továbbiakban együtt: fizikai fittség) mérésével kapcsolatos feladatokat. A tanulók fizikai fittségi mérésének célja a tanulók egészsége megőrzésének, javításának, fenntartásának előmozdítása, és a tanulók egészségi állapotának nyomon követése a tanulók fizikai fittségi szintjének feltárásával.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott fizikai fittségi mérés eredményeit a mérést végző pedagógus - a mérésben érintett tanulónként - rögzíti és feltölti az (5) bekezdés szerinti informatikai rendszerbe.

(3) A fizikai fittségi mérések egyes tanulókra vonatkozó, adott tanévben rögzített adatait az iskola testnevelés tantárgyat tanító és az iskola igazgatója által kijelölt egyéb pedagógusai tanévenként elemzik, és meghatározzák az adott tanuló fizikai fittségi szintjének további fejlesztése szempontjából - elsősorban az iskolai testnevelésórák keretei között - szükséges intézkedéseket.

(4) A fizikai fittségi mérések iskolai adatai alapján az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusai tanévenként javaslatot tehetnek a nevelőtestület részére a pedagógiai program részét képező iskolai egészségfejlesztési program módosítására.

(5) A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (a továbbiakban: NETFIT) a tanulók fizikai fittségi mérésének adatait rögzítő, a 4. mellékletben meghatározott tartalmi keret szerinti informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer. A NETFIT rendszerbe azonosításra

alkalmatlan módon feltöltött tanulói eredményeket a NETFIT-et támogató informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer automatikusan kiértékeli.

(6) A fizikai fitsségi mérés eredményeit a mindenkori tanév rendjéről szóló jogszabályban meghatározott mérési időszak utolsó napjáig az iskolának a tanuló mérési azonosítójának alkalmazásával fel kell tölteni a NETFIT rendszerbe. A fizikai fitsségi mérés tanulót érintő eredményeiről a tanuló és a szülő a tanuló mérési azonosítójának felhasználásával a NETFIT rendszeren keresztül kap tájékoztatást.

(7) A tanulók fizikai fitsségi mérésének részletes szabályait az oktatásért felelős miniszter az általa vezetett minisztérium honlapján teszi közzé.

5.6 A tanulók jutalmazásának elvei és formái

5.6.1 A tanulók jutalmazásának elvei

- A jutalmazás alapja a tanulmányi munkában, a sportban, a kulturális tevékenységben és az iskolai élet egyéb területén elért eredmény, a jó közösségi teljesítmény, az iskola jó hírnevének öregbítése, a példás magatartás és szorgalom.
- Minden pedagógusnak arra kell törekednie, hogy dicséretével, buzdító elismerésével fokozza a tanulók teljesítményét.
- A jutalom egy-egy időszak eredményes munkájáért, vagy valamely kiemelkedő teljesítményéért adható.
- Az írásbeli dicséretadás joga valamennyi pedagógust megilleti. Tanulói jutalmazásra a nevelőtestület tagjai, valamint a diákönkormányzat vezetője tehet javaslatot.
- Kiemelkedő eredményért a vármegyei szervezésű versenyen igazgatói, az országos verseny esetén nevelőtestületi dicséretben részesül.

5.6.2 A tanulók jutalmazásának formái

A jutalmazás formái: írásos dicséret, oklevél, lehetőség szerint könyvjutalom, könyvvásárlási utalvány.

Az írásbeli dicséret fokozatai:

- szaktanári
- osztályfőnöki

- igazgatói
- nevelőtestületi

A közzététel módjai:

- közösség előtt: ünnepségen, osztályfőnöki órán
- egyénileg
- az intézmény vezetőjének jelenlétében
- az elektronikus ellenőrző könyvbe bejegyezve
- a tanügyi dokumentumokba bejegyezve.

A tanuló kiemelkedő szaktárgyi és közösségi teljesítményét a félévi és az év végi értékeléskor írásbeli dicsérettel lehet elismerni. A dicséretet félévkor az elektronikus ellenőrző könyvbe és az osztálynaplóba, év végén az osztálynaplóba és a bizonyítvány jegyzet rovatába kell beírni, valamint a törzslapra kell rávezetni.

Ezen írásbeli dicséret dokumentumokba beírt szövege:

- A.....tantárgy/ak/ból dicséretben részesült.
- Kiemelkedő tanulmányi munkájáért
 - szaktanári,
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói,
 - nevelőtestületi dicséretben részesült.
- Kiemelkedő közösségi munkájáért
 - osztályfőnöki,
 - igazgatói,
 - nevelőtestületi dicséretben részesült.

5.7 Az iskolai vizsgaszabályzat

5.7.1 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei, és formái; a továbbá a tanuló teljesítményének értékelésének és minősítésének formái

A tanulók folyamatos beszámoltatása, az ismeretek és azok alkalmazásának számonkérése biztosítja a pedagógus, a diák és a szülők számára azt, hogy visszajelzést

kapjanak a tanuló egyéni előrehaladásáról, a felmerülő problémákat időben észreveggyék, a jól teljesítők megerősítést nyerjenek, a lemaradó tanulók segítséget kaphassanak.

Az értékelés elvei:

- Az értékelés, minősítés mindig előremutató legyen, soha ne megbélyegző.
- A tantárgyi tudás értékelésébe a viselkedési problémák nem számíthatók be.

Az értékelés módjai:

- **Szóbeli felelet:**

Az előző tanítási órán feldolgozott ismeretanyag rendszeres ellenőrzése, önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján.

- **Írásbeli beszámoltatás:**

Egy adott témakörben szerzett tudás mérése önálló feladatok megoldásán keresztül.

Egy adott téma önálló feldolgozása és előadása

- **Órai munka:**

Az órai munkába való bekapcsolódás, órai munkavégzés minősége alapján.

- **A tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél érdemjegyekkel:**

jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen;

- **Magatartásának értékelésénél minősítéssel:**

példás, jó, változó, rossz;

- **Szorgalmának értékelésénél minősítéssel:**

példás, jó, változó, hanyag megnevezést kell alkalmazni.

A magatartás és szorgalom helyi minősítésének rendszere:**Magatartás****Példás:**

- Közösségi megbízatásait felelősségtudattal vállalja és lelkiismeretesen teljesíti. A cél érdekében meg tudja nyerni és szervezni a közösséget. Ötleteivel, javaslataival segíti a munkát. Társaira kedvező hatással van.
- Iskolája hírnevét öregbíti a következő iskolai tevékenységek valamelyikében: kulturális, sport, szakmai munka, érdeklődési kör, tanulmányi versenyek, pályázatok, társadalmi munka.
- fegyelmi büntetése az adott félévben nem volt.
- A házirend utasításait példamutatóan megtartja és tanulótársait ennek megtartására ösztönzi.
- Képességei szerint tanul. A tanulásban társait segíti.
- Véleménynyilvánításában, bírálatában a jó szándék és segítőkészség vezet. A bírálatot elfogadja, a tanácsot megszívleli.

Jó:

- Közösségi megbízatásait becsülettel teljesíti ugyan, de nem kezdeményez.
- Fegyelmi büntetése esetleg osztályfőnöki intó, vagy többszöri szaktanári figyelmeztetés.
- A házirendben foglaltakat teljesíti.
- Véleménynyilvánításában tartózkodó. A bírálatot elfogadja.

Változó:

- A közösségi munkában vonakodva vesz részt. A rábízott munkát csak felszólításra, pontatlanul végzi el. A közösség tagjaival nem megfelelő hangnemet használ.
- A házirend követelményeinek sokszor nem tesz eleget, azokat többször megsérti.
- Igazolatlan mulasztása legfeljebb 8 óra.

Rossz:

- A közösségi munkában közömbös, hanyag. Felelősséget nem érez a közösség és saját munkája iránt, sőt hátráltatja annak céljait. Rossz hatással van társaira.
- A házirend ellen többször is súlyosan vét, vagy egyéb szabálytalanságot követ el. Fegyelmező büntetése többszöri osztályfőnöki vagy igazgatói intó.
- Igazolatlan mulasztása több, mint 8 óra.

- Tanáraival, osztálytársaival szemben tiszteletlen, megengedhetetlen hangnemet használ. Tanárai és diáktársai ismételt figyelmeztetése ellenére sem mutat javulási szándékot. A bírálatot elutasítja.

Szorgalom

Példás:

- egyéni képességeit figyelembe véve kötelességét rendszeresen, pontosan teljesíti.
- Óráról órára rendszeresen, lelkiismeretesen készül. A házi feladatokat önállóan készíti el.
- Tudása fejlesztése céljából szorgalmi feladatokat vállal, könyveket, folyóiratokat olvas, és a korszerű információs eszközöket használja.
- Aki több tárgyból javított.

Jó:

- Aki egyéni képességei alapján kötelességeit teljesíti. A kötelező anyagot minden tárgyból szorgalommal, néha kisebb mulasztással tanulja.
- Érdeklődése megmarad a szorosán vett iskolai tananyag keretein belül.
- Az előző félévi eredményéhez képest tanulmányi eredményét rontotta egy – két tárgyból.

Változó:

- Kötelességei teljesítésében nem rendszeres. Feladatai elvégzésére ismételt figyelmeztetni kell. A tanulmányi munkája ingadozó.
- A tanítási órákra rendszertelenül készül.
- Szorgalma elmarad képességeitől.
- Egy vagy két tárgyból elégtelen osztályzatot kapott.

Hanyag:

- A tanítási órákra való felkészülést elhanyagolja.
- Munkájában felületes, rendszertelen, megbízhatatlan.
- Hanyagságával hátráltatja a tanítási munkát.
- Kettőnél több tárgyból elégtelen osztályzata van

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei, az osztályozás gyakorlata:

- Az ellenőrzés és értékelés legyen szinkronban a tanítás minőségével, a tanárok és diákok együttműködésével.
- Serkentsen folyamatos tanulásra, egyben az értékelés alapjául szolgáló elsajátítandó tananyag tanulására fordítandó idő legyen arányban a diákok életkori sajátosságaival.
- Adjon visszajelzést a tanulóknak, a szülőknek, a pedagógusoknak a követelmények teljesítéséről, a munka minőségéről.
- Törekedjen objektivitásra.
- A számonkérés legyen komplex jellegű, változatos (témazárók, különböző szóbeli feleletek, év végi felmérések, órai munka).
- A félévi és az év végi osztályzatok megállapításánál meghatározó szerepe van a témazáró dolgozatoknak. Témazáró dolgozatot heti egy vagy két óraszámú tantárgy esetében félévenként legalább kettőt, három, vagy annál magasabb óraszámú tantárgy esetében félévenként legalább hármat kell íratni. A feladatok összeállításánál a kerettantervi és az érettségi követelmények a meghatározóak.
- Az év végi osztályzatok kialakításánál, ha lényeges eltérés tapasztalható a két félév teljesítménye között, akkor mérlegeljen a szaktanár, és vegye figyelembe a diák szorgalmát, fejlődését, a tanuláshoz való egész éves hozzáállását.
- A helyi tantárgyi tantervek a tananyag mellett meghatározzák a magasabb évfolyamokba lépéshez szükséges követelmények szintjét is.
- A témazáró dolgozatok értékelése során egységesen az alábbi százalékos táblázatot alkalmazzuk:

0	-	29%	elégtelen (1)
30	-	49%	elégséges (2)
50	-	64%	közepes (3)
65	-	79%	jó (4)
80	-	100%	jeles (5)

5.7.2 Osztályozó, különbözeti és javítóvizsgák, továbbá az egyéni munkarenddel rendelkező tanulók vizsgáztatása, nyelvi „kisérettségi” (2. számú melléklet)

A tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak lebonyolítási rendjét a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 24.pontjának ide vonatkozó paragrafusai (64-72. §) szabályozzák.

A tanév folyamán tanulóink tehetnek különbözeti, osztályozó, pótló ill. javító vizsgát az emelt szintű nyelvi képzésre járó tanulók 10. évfolyam végén „kisérettségi” vizsgát tesznek. A tanulónak írásban kell jeleznie szándékát a különbözeti illetve az osztályozó vizsgával kapcsolatban.

A tanév rendjébe illesztett vizsgaidőszakok:

- augusztus 15-31. (osztályozó, különbözeti, javítóvizsga),
jelentkezési határidő: június 15.
- januárban: osztályozó vizsga (felmentéssel, engedéllyel rendelkezőknek, egyéni munkarendű tanulóknak) a félévi osztályzat megállapításához
- április hónapban: a május-júniusi érettségi vizsgaidőszakra előrehozott érettségi vizsgára jelentkezett tanulók. Jelentkezési határidő: az első félév végéig az aktuális tanév munkatervében meghatározottak szerint. (osztályozó vizsga)
- „kisérettségi”: munkaterv szerint
- egyéb vizsgaidőpontok: rendkívüli esetben igazgatói engedéllyel egyéb időpontban is tehet osztályozó és különbözeti vizsgát
- júniusban a tanév végi osztályzat megállapítására

Vizsgakövetelmények

A tanulmányok alatti vizsgák tartalmi követelményeit az adott évfolyam helyi tanterve tartalmazza.

5.8 Felkészítés érettségi vizsgára

A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Gimnáziumunkban a választható tantárgyak zömét az emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést szolgáló foglalkozások jelentik. A 11-12. évfolyamon – igény esetén – érettségi vizsgára felkészítő foglalkozásokat szervezünk.

Amennyiben igény mutatkozik rá, és a tantárgyfelosztás is lehetővé teszi, szakköröket is indítunk az érdeklődő diákok számára. A választható tantárgyak esetében - amennyiben a tantárgyfelosztás lehetővé teszi - biztosítjuk a pedagógus választást diákjaink számára.

Középszintű érettségi

A Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium a kötelező tanórákon való részvétellel a középszintű érettségire való felkészítést a következő tantárgyakból vállalja:

1. Magyar nyelv és irodalom
2. Történelem
3. Élő idegen nyelv: angol nyelv, német nyelv
4. Matematika
5. Digitális kultúra
6. Fizika
7. Biológia
8. Kémia
9. Földrajz
10. Vizuális kultúra
11. Testnevelés

Az emelt szintű érettségire való felkészítés

Jogszályi alapok

a) 100/1997. Korm. rendelet az érettségi vizsgaszabályzat

A gimnázium az alábbi tantárgyakból indít emelt szintű felkészítőt a csoportlétszámok függvényében fenntartói jóváhagyással:

Tantárgyak	11. évf. óraszám	12. évf. óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4+2	5+2
I. Idegen nyelv	4+2	5+2
I. Idegen nyelv emelt szintű képzés	6+2	7+2
II. Idegen nyelv	3+2	3+2
Matematika	4+2	4+2
Történelem	3+2	4+2
Fizika	0+2	0+2
Kémia	0+2	0+2
Biológia	0+2	0+2
Földrajz	0+2	0+2
Vizuális kultúra	0+2	0+2
Digitális kultúra	2+2	0+2
Testnevelés	5+2	5+2

Megjegyzés: az első szám az alap óraszámot, a második az emelt szintű képzés heti óraszámát jelenti.

A tanulónak nem kötelező az emelt szintű érettségi vizsga letétele még akkor sem, ha az érettségi vizsgát megelőzően az adott tantárgyból emelt szintű képzésben vett részt, és a képzés követelményeit teljesítette.

Az a tanuló, aki egy adott tantárgyból nem vesz részt emelt szintű képzésen, tehet érettségi vizsgát emelt szinten.

Érettségi vizsga témakörei

A középszintű és emelt szintű érettségi vizsga témaköreit az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló rendeletnek megfelelően mellékeljük. A melléklet frissítése a jogszabályváltozásokat követve folyamatosan történik. Ezen információkat a tanulók számára az iskolai honlapon történő folyamatos megjelenítéssel tesszük elérhetővé.

5.9 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek megrendelése és kiosztása az iskolában történik. A taneszközök és egyéb felszerelések beszerzéséről a szülő gondoskodik.

A tankönyvválasztás szempontjai:

1. A tankönyv szerepeljen a minisztérium által kiadott tankönyvjegyzékben és megfeleljen a mindenkor kerettantervi követelményeknek.
2. Tartalmilag illeszkedjen az adott tantárgy tantervéhez.
3. Megfeleljen az érettségi követelményeinek.
4. Tartalmazzon közép- vagy akár emelt szintű érettségire felkészítő feladatokat, feladattípusokat.
5. Legyen minél változatosabb.
6. Segítse az egyes tanulási stratégiák elsajátítását.
7. Ösztönözze a tanulókat a probléma megoldásra, gondolkodásra.
8. Megfeleljen a kompetencia alapú oktatás követelményeinek.
9. Ne legyen túl drága.
10. Minősége megfeleljen a modern kor elvárásainak.

A Nkt 46.§. 5. bekezdése értelmében: „A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.”

Az ingyenes tankönyvet igénylők a könyveket a könyvtárból kölcsönzik ki. Felelősek azért, hogy a könyvek sértetlenül kerüljenek vissza a tanév végén a helyükre. Az esetleg felmerülő károkat kötelesek megtéríteni.

5.10 A mindennapos testnevelés

A 2012-2013-as tanévtől kezdődően a 9. évfolyamon bevezetésre került a mindennapos testnevelés. Intézményünkben ez heti öt tanóra keretén belül valósul meg.

A délelőtti órarend keretében kötelezően három órán vesz részt minden tanuló, amelyen a tantervi anyag elsajátítása történik. A fennmaradó két óra látogatása alól mentesülnek azok a tanulók, akik rendszeresen edzenek, versenyeznek. Az iskola által készített formanyomtatványon a tanulók kötelesek igazolni a rendszeres edzéslátogatást. Az iskola saját hatáskörében dönt a kötelezően teljesítendő órák köréről, illetve a mentesítésekről.

Az 5. testnevelés óra keretében 9. évfolyamon a tanulók heti 1 órában, a 10. évfolyamon heti 0,5 órában táncos mozgásformákat sajátítanak el. Folyamatosan igyekszünk bővíteni a lehetőségeinket a tanulói igények alapján.

Azok a tanulók, akik rendszeresen edzenek, versenyeznek, a délutáni óralátogatás alól felmentést kapnak. A tanulók számára ajánljuk és támogatjuk az iskolán kívüli sportegyesületekben, szakosztályokban való szereplést. Jó a kapcsolatunk a városi és a városkörnyéki sportegyesületekkel. Egymás szakmai munkáját kölcsönösen segítjük.

5.11 Az iskola élet- és munkarendje

Munkarend

Az iskolában a nevelő - oktató munka a pedagógiai program, illetve az annak részét képező helyi tanterv alapján folyik. A korábban érvényes és jóváhagyott tantervek és óratervek alapján működő osztályok felmenő rendszerben fokozatosan fejezik be tanulmányaikat. Az egy tanévre szóló feladatokat munkatervben kell meghatározni. Az iskola egy nevelési évre szóló munkaterve tartalmazza: - az oktató - nevelő munka adott évre szóló fő célkitűzéseit. - az iskolai tanév helyi rendjét. - eseménynaptár formájában a határidős feladatokat.

A munkaterv mellékletei: a diákönkormányzat, a szakmai munkaközösségek munkatervei, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkaterve.

A tanév helyi rendje

A tanév helyi rendjét a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg. Az iskolai tanév helyi rendjében kell meghatározni - az iskolai tanítás nélküli munkanapok időpontját, felhasználását, - a szünetek időtartamát, - a megemlékezések, ünnepek időpontját, - a nevelőtestületi értekezletek időpontját.

A tanárok kötelező foglalkozási rendjéről a munkaközösségek bevonásával az igazgató elkészíti az előzetes tantárgyfelosztást, amelyet a pedagógusok nyári szabadságának megkezdése előtt ismertetni kell. Tanév közben új tantárgyfelosztás készítésére csak indokolt esetben kerülhet sor. Az órarend elkészítésekor törekedni kell a tanítás eredményességét biztosító szakszerű, egyenletes és arányos óraelosztásra, a tanulók egyenletes terhelésére. Tanév közben az órarenden változtatást eszközölni csak indokolt esetben az igazgató engedélyével lehet.

A tanítás helye az iskola épülete, udvara, sportpályái. A tanár az óráját vagy tanórán kívüli foglalkozását külső intézményben is megtarthatja, de azt az óra illetve foglalkozás megkezdése előtt az igazgatónak be kell jelentenie.

A tanítási órákról tanárt és tanulót kihívni, az órákat egyéb módon megzavarni nem szabad. Rendkívüli esetben az igazgató kivételt tehet.

Az iskolai foglalkozások típusaik szerint**Tanórai foglalkozások**

Nappali tagozaton az első óra 7 óra 30 perckor kezdődik. A 8. óra 14 óra 30 perckor fejeződik be. A tanórák 45 percesek.

Tanórán kívüli foglalkozások

- Szakkörök, énekkar, sportkör, tehetséggondozó és hátránykompenzáló foglalkozások. A tanórán kívüli foglalkozások időtartama 45 perc.
- Tanulósobai foglalkozás a tankötelezettségi kor végéig (szülői igény esetén).

Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- Projektek - Utazás projekt: „Entdecke dir die Stadt! - Graz (évente március-május)
„Entdecke dir die Stadt!” – Wien (évente október-december)
KOR-TÁRSAsjáték (évente)
- Témahét - „Várkastély a városban” (kétévente)
A körmen di csata (kétévente)
Pénzügyi és vállalkozói témahét
Digitális témahét (a tanév rendje szerint)
Fenntarthatósági témahét
- Téma nap - Egészség nap (évente)

A szülők, tanulók, érdeklődők tájékoztatásának formái

Szülői értekezletek:

Az osztályok szülői értekezletét az osztályfőnök tartja. Az iskola tanévenként legalább két szülői értekezletet tart. Ezen túl a felmerülő problémák megoldása céljából az igazgató, az osztályfőnök vagy a szülői munkaközösség elnöke rendkívüli szülői értekezletet hívhat össze. Összevont szülői értekezletet az igazgató hívhat össze.

Tanári fogadóórák:

Az iskola valamennyi pedagógusa az intézmény éves munkatervében meghatározott időpontokban tart fogadóórát.

Amennyiben a szülő, gondviselő a szülői értekezleten, fogadóórán kívüli időpontokban kíván konzultálni gyermeke tanárával, akkor erre – a rendkívüli eseteket leszámítva – telefonon vagy levél útján történő időpont-egyeztetés után személyesen is sor kerülhet.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje

Törekedni kell arra, hogy a tanítási évben az érdemjegyeket a legrövidebb időn belül rögzítsük a KRÉTA naplóban. Alább „A diákok tájékoztatása” pontban részletesen olvashatóak a különböző beszámoltatási formákra vonatkozó szabályok.

Az intézmény vezetői, a szaktanárok és az osztályfőnökök a KRÉTA elektronikus napló vezetésével tesznek eleget tájékoztatási kötelezettségüknek. A szülővel való kapcsolatfelvétel elektronikus ellenőrzőn, telefonon vagy levélben történhet.

Az osztályfőnök az e-ellenőrzőbe tett bejegyzés, majd hivatalos levél útján értesíti a szülőket a tanuló gyenge vagy hanyatló tanulmányi eredménye, vagy súlyos fegyelmi vétsége esetén.

Az osztályfőnök az e-ellenőrző útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről lehetőleg egy héttel, de legalább öt munkanappal nappal az esemény előtt.

A diákok tájékoztatása:

A pedagógus a diák tudásának értékelése céljából adott érdemjegyeket az értékelés elkészültét követő következő tanítási órán, szóbeli feleletnél azonnal köteles ismertetni a tanulóval. A tudás folyamatos értékelése céljából félévente minden tárgyból legalább a tárgy heti óraszámánál eggyel több érdemjegyet adunk. A heti egy órás tárgyaknál is szükséges a három érdemjegy megléte a tanuló eredményeinek lezárásához. Az érdemjegyek számának számbavétele naplóellenőrzéskor történik. Témazáró dolgozatok megírásának időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatni kell. Egy napon maximálisan két témazáró dolgozatot lehet íratni.

A tanuló egy írásbeli vagy szóbeli feleletére (magyar nyelv és irodalom írásbeli kivételével) csak egyetlen érdemjegy adható. Az írásbeli számonkérések, dolgozatok javítását két tanítási héten belül el kell végezni, a dolgozatokat ki kell osztani, az érdemjegyeket az elektronikus naplóban rögzíteni kell.

A tanulót értesíteni kell a személyével kapcsolatos büntető és jutalmazó intézkedésekről. Minden diákot megillet a jog, hogy a személyét érintő kérdésekről, döntésekről tájékoztatást kapjon osztályfőnökétől, szaktanárától vagy a döntés hozójától. A diákközösséget érintő döntéseket diákönkormányzati fórumokon, vagy a diákönkormányzat ülésein kell a diákság tudomására hozni.

Az egyéb beszámoltatási formák esetén törekedjünk arra, hogy két héten belül rögzítsük az érdemjegyeket az elektronikus naplóban.

Tanórán kívüli, utazással egybekötött programok és tanulmányi kirándulások

1. Tanórán kívüli, utazással egybekötött programokat – az éves munkaterv szerint – szervezhetnek az osztályfőnökök vagy a szaktanárok. Az utazással egybekötött programok összeállításáért, a biztonságos lebonyolítás feltételeinek megteremtéséért, a vonatkozó rendelkezések betartásáért a szervező és/vagy kísérő pedagógusok a felelősek. Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

Az utazások megszervezésének rendjét az SzMSz szabályozza.

2. Az osztályok 1 vagy 2 napos osztálykirándulásokat szervezhetnek tanulmányi és közösségfejlesztési céllal. A kirándulások során a tanulók ismerkedjenek meg lakókönyezetünk, vármegyénk és hazánk természeti és kulturális értékeivel.

6. Hagyományok

Szervezeti hagyományok

Intézményünkben iskolai diákönkormányzat működik. Tagjai az egyes osztályok diákképviselői (ODB). A szervezet működésének részletezését és a tanulók szervezett véleménynyilvánításának fórumait, alapelveit az intézményi SzMSz tartalmazza.

Évente egy tanítás nélküli munkanap (diáknapi) programjáról a Diákönkormányzat dönt. Szervezői az iskolai diákönkormányzat tagjai és a diákmozgalmat segítő tanár, az osztályfőnökök segítségével. Lebonyolításában részt vesz a nevelőtestület minden tagja.

Iskolatörténeti hagyományok

- Évkönyv készítése jubileumi alkalomból. (Negyedévszázadonként)
- Kapcsolat volt tanítványainkkal az érettségi találkozókra és az "Öreg diákok" rendezvényein.
- Az iskolánk neves pedagógusairól szakterem elnevezése.
- Kölcsey-plakett adományozása
- A gimnáziumalapítás évfordulójának megünneplése öt évente

Külső kapcsolatok

- A városi közművelődési intézmények segítik, illetve együttműködnek iskolánkkal a nagyobb iskolai és városi rendezvények kulturált megrendezésében, lebonyolításában.
- A Körmendi Városi Televízió, a Rádió Körmend, a Körmendi Híradó, a Rábavidék nyilvánosságot ad számunkra tevékenységünk, törekvéseink, eredményeink, sikereink bemutatására.
- Működésünk elemi feltétele a szülői házzal való kapcsolattartás. Iskolánk tevékenysége nyitott a szülők előtt, s bízunk abban, hogy a meghirdetett programjaink révén is választanak bennünket az oktatásban, nevelésben.
- A szakmai megújulást, a továbbképzéseket napra kész információkkal segíti az Oktatási Hivatal, valamint a Zalaegerszegi Pedagógiai Oktatási Központja és az ELTE Savaria Regionális Pedagógiai Szolgáltató és Kutató Központ.

- A gimnázium közreműködik a tanulók veszélyeztettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel (pl. szociális segítő), intézményekkel, hatóságokkal.
- Az idegen nyelv tanulásának segítése, pedagógiai, módszertani, szakmai tapasztalatcsere, közös sport –és szabadidős tevékenységek szervezése, közös diákprojektek megvalósítása, a diákönkormányzatok együttműködése, diákcsere a célja a Muraszombati Gimnáziummal szervezett kapcsolatnak.
- A gyermekjóléti szolgálatokkal, illetve az iskola-egészségügyi ellátást biztosító egészségügyi szolgáltatóval a kapcsolatot az igazgató és az osztályfőnöki munkaközösség vezetője végzi.
- Az előzőekben említett szervezeteken kívül az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók iskola-egészségügyi ellátását biztosító szervezettel. Az iskola-egészségügyi ellátást Körmend Város Polgármesteri Hivatala biztosítja. Az iskola-egészségügyi szolgálat szakmai ellenőrzését a Vas Vármegyei Kormányhivatal Körmendi Járási Hivatal Járási Népegészségügyi Osztály végzi.
- A kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja az alábbi személyekkel, intézményekkel és szervezetekkel:
 1. az iskolaorvos
 2. az iskolai védőnő
 3. Vas Vármegyei Kormányhivatal Körmendi Járási Hivatal Járási Népegészségügyi Osztály járási tiszti főorvosa

közösségi szolgálat keretein belül együttműködő partnerek

- referenciainstítúciónként gyakorlóhelyet biztosítunk a tanárképző felsőoktatási intézmények hallgatóinak
- Körmendi Gimnáziumi Öregdiákok Egyesület vezetősége
- Muraszombati Gimnázium igazgatója és kapcsolattartója
- A Nemzeti Közszolgálati Egyetemmel kötött partnerintézményi megállapodása értelmében a felsőoktatási intézmény beiskolázásának, tanulóink pályaválasztásának segítése, szakmai tartalmú együttműködések, kezdeményezések

Hagyományos rendezvények

A tantárgyi, kulturális, sport és egyéb versenyeken, rendezvényeken, bemutatókon való részvétel kiemelt feladata iskolánknak.

Részletes programját az éves iskolai munkaterv tartalmazza. (idegen nyelvi, testnevelés, DSE Kölcsey kupa, levelezős versenyek – tantárgyi versenyek általános iskolásoknak)

Vármegyei szintű rendezvény:

A magyar kultúra napja

Iskolai szintű rendezvények

- Hangyatábor
- Tanévnyitó és tanévzáró ünnepély.
- Kezdő évfolyam tanulóinak bemutatkozása: hangyaavató.
- Mikulás (osztályszinten is). Karácsonyi osztálydekorációk, osztályfőnöki órán.
- Iskolabál alkalmanként az SzM szervezésében
- Diákbál
- Szalagavató
- Diáknapi
- Ballagás
- Nemzeti ünnepeink: október 23., március 15.
- Emléknapi: október 6.; február 25.; április 16., június 4.
- Jubileumi ünnepségek: érettségi találkozók
- Városi rendezvények segítése szervezési szinten pl. műsorok, szavalatok.
- Sportnapok
- Időszaki képzőművészeti kiállítások rendezése az iskola galériájában

Pedagógus közösség szintjén szervezett rendezvények:

- Kapcsolattartás az intézmény nyugdíjas dolgozóival - (karácsony előtt)
- Nőnap
- Pedagógus nap
- Tantestületi kirándulás

Értékelési hagyományok

- Kiemelkedő tanulók jutalmazása:
 - Kölcsey - plakett átadása
 - Tolnai-díj
- Szociálisan hátrányos helyzetű, jó, vagy kiemelkedő tanulmányi eredményt elért tanulók támogatása: Tolnai-ösztöndíj
- Egyéb értékelési hagyományok: mellékletben.

7. Záró rendelkezések

A hatályban lévő Pedagógiai Program felülvizsgálata és módosítása szükségessé válhat, ha azt jogszabályi változások indokolják; valamint ha azt az igazgató, a nevelőtestület kezdeményezi.

A Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium Pedagógiai Programja 2024. 09. 01. napjától lép hatályba.

8. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az **intézmény diákönkormányzata** 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Körmend, 2024. március 6.

Vadász Emma Viló

diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Körmend, 2024. március 6.

Vadi Pety Róza

szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. év március hó 6. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Körmend, 2024. március 6.

Dr. József Kell

az intézményi tanács elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. év március hó 6. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Körmend, 2024. március 6.

Kalász Anna
hitelesítő nevelőtestületi tag



Doga Róza Karolin
hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján a Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium pedagógiai programját jóváhagyom.

A Fenntartóra és az Intézményre vonatkozó hatályos jogszabályokban előírt kötelezettségeket meghaladó vállalások esetében a Fenntartó a szükséges pénzügyi fedezetről egyedi elbírálás alapján a mindenkori költségvetés függvényében dönt.

Kelt: Szombathely, 2024. év április hónap ...3... nap


.....
tankerületi igazgató
P. H.

