

1. számú melléklet

A Körmendi Kölcsey Ferenc Gimnázium

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK HELYI ÉRTÉKELÉSI, MÉRÉSI RENDSZERE

2024



Készült :	2024. március 06.
Elfogadva :	2024. március 06.
Hatályba lépés:	2024. 09. 01.
Érvényes :	visszavonásig
Ikt.szám :	

A pedagógiai folyamatokhoz – a tanuláshoz, a tanításhoz, a neveléshez - szorosan kapcsolódik az ellenőrzés, az értékelés és a mérés.

A tanulótól elvárt tudást a tantervi követelmények írják elő. A követelmény összekapcsolja a célt és a tanulási eredményt.

- I. Az **ellenőrzés** azt vizsgálja, hogy egy adott kontextusban zajló folyamatok megfelelnek-e az előírtaknak.

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

- II. Az ellenőrzéshez kapcsolódik az **értékelés**, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti (pl. az országos digitális kompetenciamérés intézményi eredményeinek értékelése).
A tanulói értékelés szerepe: fejlesztés (tanár és tanuló együtt végzi) és a minősítés (tanár végzi).

A fejlesztő folyamatban a **mérésnek** három funkciója, három különböző célja van:

- diagnosztizálás
- formálás
- összegzés

Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe, súlya:

1. **Diagnosztikus felmérés**

A folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget

mutatnak. Ezek alapján tervezzük a fejlesztés irányait, határozzuk meg a differenciálás szempontjait és pótlásra kerülnek fontos ismeretek.

2. Formatív mérés

Fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előrehaladásról. Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája: tanév közben felmérés

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, szükség szerint

Értékelése: érdemjeggyel

3. Szummatív mérés

A tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző mérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről, a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról. Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája, rendje	Értékelése	Szerepe
Tanév eleji diagnosztizáló	Százalékos kiértékelés Nem osztályozható!	Állapotfelmérés
Félévi szummatív	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Összefüggő témakörök egymásra épülésének ellenőrzése
Tanév végi szummatív (kisérettségi)	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Adott tanév tananyagának beépülése
Témakörönkénti, formatív dolgozat	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	A haladás ellenőrzése
Témazáró dolgozat	Százalékos kiértékelés, érdemjegy	Egy témakör beépülésének kontrollálása
Írásbeli röpdolgozat (felelet)	érdemjegy	Rövidebb anyagrész ellenőrzése, napi nyomonkövetés
Gyakorlati feladat (gyűjtőmunka)	A munkaközösség által meghatározott módon értékelve	Az önállóság fejlődésének vizsgálata
Órai munka	A szaktanár által meghatározott módon	Napi nyomon követés
Projektmunka (témahét, projekt)	A tanórai és a házi felkészülés során végzett tevékenységek osztályozhatók, a kooperatív technikák során alkalmazott módszerek a mértékadóak.	A tanuló egyéni és csoportos teljesítményének és tudásának értékelése, továbbá a csoportban végzett munkában való részvétel, az együttműködés szintjének értékelése.
Írásbeli házi feladat, házi dolgozat	Az értékelés egyedi módja szerinti módszerrel	Az otthoni gyakorlás ellenőrzése, hibák javítása, szorgalom

A mérések során ismerni kell a teljesítendő, a várt, azaz a referens mutatókat, amelyeket össze kell vetni a referáló, azaz a tényeket, az elértet leíró adatokkal, hogy értékkéítéletet alkothassunk.

Az iskolai mérések tervezésekor figyelembe kell venni az országos mérések célját, tartalmát, időpontját (digitális kompetenciamérés, kétszintű érettségi)

Projekt és témahét szervezésekor az értékelés több szempontú:

a) Értékelni kell a létrehozott produktumot és a tanulók együttműködését, a csoportmunka eredményességét a folyamat során, valamint a projekt végén.

b) Az értékelés formái:

1. Tanulói értékelés:

a.) Önértékelés (a programot lezáró kérdőíven)

b.) Csoportmunka értékelése (a programot lezáró kérdőíven)

2. Tanári értékelés:

a.) Érdemjeggyel vagy szöveges módon szóban vagy írásban.

b.) Összesíti a tanulók által kitöltött kérdőíveket, valamint összegző értékelést fogalmaz meg a projekt/témahét eredményességéről

Az egyes szakmai munkaközösségek – a fenti alapszabályokra figyelemmel – további közös elhatározásokat hozhatnak az adott tantárgyakra.

Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások:

- A tesztlapok, feladatlapok, dolgozatok összeállításakor törekedjen minden szaktanár a mérésekkel szembeni követelmények figyelembe vételére (validitás, reliabilitás, objektivitás).
- A pontozási módok, a pontozás érdemjeggyé alakítása munkaközösségi megegyezésén alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.
- Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a tanulónak, hogy miben kell fejlődnie.
- Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a szilárd ismeretekről.
- Az írásbeli beszámoltatás vegye figyelembe a tanulók felkészülésének sajátosságait. (felkészülési idő, napirend, órarend, napi terhelés, váratlan esemény stb.)

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai (Tv. 48.§ (4) bek. b) pont)

A tanulók otthoni felkészülése szerves és nélkülözhetetlen része a tanítási – tanulási folyamatnak. Intézményünk által megfogalmazott alapelvek az otthoni felkészülésre:

- megalapozásának a tanórákon meg kell történnie,
- a szerényebb képességű tanulóktól se igényeljen megoldhatatlan vagy az egészséget veszélyeztető feladatot, erőfeszítéseket,
- lehetőleg a tanév egészére és az egyes tanítási napokra nézve egyenletes elosztású terhelést igényeljen,
- önállóságra, problémamegoldásra, kreativitásra neveljen, fejlessze a kulcskompetenciákat
- a hétvégeken, a tanítási szünetekben ne legyen akadályozója az intenzívebb családi együttlétnek.

Ezek szellemében:

- az egyes tantárgyakból kitűzhető szóbeli feladatok (tanulás) mértéke egyik óráról a másikra az átlagos képességű tanuló számára a háromnegyed órát ne haladja meg, ha írásbeli feladat ugyanabból a tárgyból nincs,
- az egyes tantárgyakból kitűzhető írásbeli feladatok teljesítésére az átlagos képességű tanulóknak legyen elég háromnegyed óra, ha ugyanabból a tárgyból nincs szóbeli feladat,
- ha az adott tárgyból egyszerre van egyik óráról a másikra szóbeli és írásbeli feladat, annak elvégzéséhez legfeljebb egy órára legyen szüksége az átlagos képességű tanulóknak,
- írásbeli szöveges feladat nem adható ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, osztályfőnöki tantárgyakból; csak gyakorlati és szóbeli; ugyanakkor írásban rögzítendő gyűjtő, forráselemző feladat adható,
- az otthoni felkészüléshez, előírt írásbeli és szóbeli feladat-meghatározás részletesebb szabályait az egyes szakmai munkaközösségek – a fentiekre figyelemmel – maguk határozzák meg.
- projekt és témahét szervezésekor – a tanórai feladatokon túl – otthon elvégzendő szóbeli és írásbeli feladatokat is kaphat a tanuló (igazodva az otthoni felkészülés általános elveihez)

Magyar nyelv és irodalom, történelem

Bemeneti ellenőrzés:

Magyar nyelv és irodalom:

	9. évfolyam	10. évfolyam	12. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Szövegértési, szövegalkotási, helyesírási készség mérése (diagnosztikus) tanév elején	Magyar nyelv és irodalom és kommunikáció (formatív mérés) tanév végén	Próbaérettségi emelt és középszinten. (szummatív mérés) április
Magyar nyelv és irodalom – emelt humán képzésben résztvevők	Szövegértési, szövegalkotási, helyesírási készség mérése (diagnosztikus) tanév elején	Év végén „Kis érettségi” a középszintű érettségi vizsgafadatainak megfelelően (szövegértési-nyelvi feladatsor, irodalmi feladatlap, műértelmező szövegalkotás + szóbeli tételek nyelvtanból és irodalomból)	Próbaérettségi emelt és középszinten. (szummatív mérés) április
Történelem	Diagnosztikus mérés tanév elején a történelmi kompetenciákból.	Év végén „Kis érettségi” a középszintű történelem érettségi vizsgafadatainak megfelelően + szóbeli tételek	Próbaérettségi emelt és középszinten. (szummatív mérés) április

Diagnosztikus mérés:

9. évfolyamon bemeneti szintfelmérés a cél a fejlesztő tevékenység tervezéséhez. Értékelése százalékban történik, osztályzat nélkül. Rögzítése az elektronikus naplóban a megfelelő tantárgyi résznél.

Formatív mérés:

Célja a hozzáadott érték mérése tanulási folyamat közben, hosszabb tanulási szakasz lezárására és a következő megtervezésére. Értékelése százalékban és osztályzattal történik. Rögzítése elektronikus napló.

Szummatív mérés:

Végzős évfolyamokon a hozzáadott érték mérése, próbaérettségi. Osztályzattal értékelik.

Történelem:

Diagnosztikus mérés:

9. évfolyamon bemeneti szintfelmérés a cél a fejlesztő tevékenység tervezéséhez. Értékelése százalékban történik, osztályzat nélkül. Rögzítése az elektronikus naplóban a megfelelő tantárgyi résznél.

Szummatív mérés:

Végzős évfolyamokon a hozzáadott érték mérése, próbaérettségi. Osztályzattal értékelik.

Természettudományos tantárgyak

Matematika, fizika, kémia, digitális kultúra

Bemeneti ellenőrzés a hozzáadott értékekkel:

	9. évfolyam	10. évfolyam	11.évfolyam
Matematika	Szintfelmérő Digitális kompetencia mérés	Digitális kompetencia- mérés	Digitális kompetenciamérés
Fizika	Digitális kompetencia mérés része	Digitális kompetenciamérés része	Digitális kompetenciamérés része
Digitális kultúra	Digitális kompetencia mérés	Digitális kompetenciamérés	Digitális kompetenciamérés
Kémia	Digitális kompetencia mérés része	Digitális kompetenciamérés része	Digitális kompetenciamérés része

A bejövő évfolyamokon végzünk bemeneti mérést a tanév elején matematikából. A bemeneti mérések eredményei százalékos formában kerülnek rögzítésre, a félévi osztályzatba nem számítanak be. Minden természettudományos tárgyból próbaérettségi dolgozatok íratásával mérjük fel tanulóink felkészültségét a kétszintű érettségi vizsgára.

Természettudományos tantárgyak

Biológia, földrajz, természettudomány

	9. évfolyam	10. évfolyam	11.évfolyam
Földrajz	Diagnosztikus mérés tanév elején a földrajz kompetenciákból	Digitális kompetenciamérés része	
Biológia	Diagnosztikus mérés tanév elején a biológia kompetenciákból	Digitális kompetenciamérés része	
Természettudomány	Digitális kompetenciamérés része	Digitális kompetenciamérés része	Digitális kompetenciamérés része

Földrajz:

Diagnosztikus mérés:

9. osztályban bemeneti szintfelmérés a cél a fejlesztő tevékenység tervezéséhez.

Értékelés százalékban történik, osztályzat nélkül. Rögzítése az elektronikus naplóban a megfelelő tantárgyi résznél.

Formatív mérés:

Célja a hozzáadott értékek mérése tanulási folyamat közben, hosszabb tanulási szakasz lezárására és a következő megtervezésére. Értékelése százalékban és osztályzattal történik. Rögzítése elektronikus napló.

Szummatív mérés:

A hozzáadott érték mérésére, próbaérettségi azoknál a tanulóknál, akik érettségizni szeretnének ebből a tantárgyból. Értékelése százalékban és osztályzattal történik.

Biológia:

Diagnosztikus mérés:

9. osztályban bemeneti szintfelmérés a cél a fejlesztő tevékenység tervezéséhez.

Értékelés százalékban történik, osztályzat nélkül.

Rögzítése az elektronikus naplóban a megfelelő tantárgyi résznél.

Formatív mérés:

Célja a hozzáadott értékek mérése tanulási folyamat közben, hosszabb tanulási szakasz lezárására és a következő megtervezésére. Értékelése százalékban és osztályzattal történik. Rögzítése elektronikus napló.

Szummatív mérés:

A hozzáadott érték mérésére, próbaérettségi azoknál a tanulóknál, akik érettségizni szeretnének ebből a tantárgyból. Értékelése százalékban és osztályzattal történik.

Idegen nyelvek

Bemeneti ellenőrzés:

	9. évfolyam	10. évfolyam	11. évfolyam	12. évfolyam
Emelt nyelvi képzés emelt angol emelt német	Év eleji szintfelmérő (diagnosztikus mérés) Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Év végén „Kis érettségi” <u>Írásbeli feladatok</u> : olvasás- és hallásértés, nyelvhelyesség <u>szóbeli vizsgáztatás</u> a tanult témakörökből június eleje Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Osztályozó vizsga intézményvezetői engedélyt kapott tanulóknak Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Próbaérettségi emelt vagy /és középszinten (szummatív mérés) április
Normál 4 osztályos képzés angol német	Év eleji szintfelmérő (diagnosztikus mérés) Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Osztályozó vizsga intézményvezetői engedélyt kapott tanulóknak Digitális kompetenciamérés a tanult első idegen nyelvből	Próbaérettségi emelt vagy /és középszinten (szummatív mérés) április

Beiratkozáskor kerül sor a szintfelmérő megíratására, ezzel is segítve a tanulók csoportba sorolását. A szintfelmérő segítségével árnyaltabb képet kapunk a diákok nyelvi előismereteiről. Az elektronikus napló osztályozó részébe a százalékos eredmény kerül.

A 10. évfolyamon az emelt szintű képzésben résztvevő tanulók júniusban egy úgy nevezett „kis érettségi” tesznek, ahol az írásbeli és szóbeli feladatok során számolnak be a tudásukról.

A 11. évfolyamon a Pedagógiai Programban meghatározott feltételek alapján tehetnek a diákok előrehozott érettségi vizsgát.

A 12. évfolyam végén pedig a kötelező kimenetei mérés- az emelt- vagy középfokú érettségi követelményeinek kell eleget tenniük.

Testnevelés tantárgy belső mérési rendszere

A NETFIT program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit a középiskolás diákok körében.

A programban helyet kapnak olyan próbák, amelyek lehetővé teszik az egyéni fittségi általános állapot és specifikus fejlődését.

Iskolánkban a mérés évente egyszer, január-május hónapok között történik. Nagyon fontos, hogy a felmérést mindig előzze meg egy általános és speciális bemelegítés. A tanulók törekedjenek a maximális teljesítmény elérésére.

A NETFIT programja:

- testtömeg, testmagasság, testzsiradék mérése
- Testtömeg-index (BMI)
- állóképességi ingafutás teszt (15 m)
- ütemezett hasizom teszt
- törzsemelés teszt
- ütemezett fekvőtámasz teszt
- kézi szorítóerő mérése
- helyből távolugrás teszt
- hajlékonysági teszt

A fittségi tesztek értékelése központilag kidolgozott analitikus skálán történik. Három zónába soroljuk a tanulókat eredményeik alapján. A kapott kód segítségével az eredmények az interneten megtekinthetők és elérhetők.

Körmend, 2024. március 06.

Laczó Tamás
intézményvezető